

Årsplan

Litledalen barnehage

2022 / 2023



TEMA : LIVSMESTRING OG HELSE

«Alltid barnets beste!»

Adr : Søylandsveien 124, 4404 Flekkefjord Tlf: 38 37 68 00 Mob: 45 29 88 56

INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning	3
«Alltid barnets beste» Flekkefjordsbarnehagens visjon	3
Verdigrunnlag	3
Presentasjon av Litledalen barnehage	4
Organisering av barnegruppene	4
Personalet i Litledalen barnehage	5
Rammeplanen om Livsmestring og helse	6
Hvordan vi kan hjelpe barna med livsmestring og utvikling av god helse	8
Trygghets sirkelen	8
Psykologisk førstehjelp	9
Barns seksuelle helse	10
Personalsamarbeid	11
Hendelseskalender	13
Satsningsområder i Flekkefjords barnehagen 2020 – 21	14
• Språk	14
• Tidlig innsats	15
• Kvalitetsverktøy	16
• Voksenrollen «Være sammen»	17
• Realfag	18
Foreldresamarbeid	19
Styringsverket i barnehagen	20
Tverrfaglig samhandling	21
Ansvarsgruppe og koordinator	23
Danning, omsorg, lek og læring	23
Barns medvirkning	26
Inkluderende fellesskap	27
• Gleding	28
Et trygt og godt barnehage miljø for alle	29
Overganger : Hjem -barnehage - skole	30
Stjernegruppa «skolestarterne»	32
Praktisk informasjon	35
Leseplanen	37
Livsglede barnehage	37
Fagområdene	38
Mat og matglede i barnehagen	40
Planlegging og dokumentasjon	41
Vurdering	42
Kontaktinformasjon	43

INNLEDNING

Årsplanen i barnehagen er et arbeids- og styringsverktøy som viser hvilke oppgaver, mål og begrunnelser barnehagen har valgt å jobbe med. Barnehagene bruker årsplanen til å vurdere måloppnåelse og gi viktig informasjon til foreldrene. Hvordan vi jobber med progresjon skal også komme tydelig fram i årsplanen. Jf barnehageloven og rammeplanen kap.7.

Månedsbrev og månedsplaner med mer konkret informasjon om hva en jobber med hver måned sendes ut til foreldrene, disse planene utarbeides med bakgrunn i årsplan, progresjonsplan og andre aktuelle planer for barnehagesektoren.

FLEKKEFJORDSBARNEHAGENS VISJON

«Alltid barnets beste, de voksnes ansvar!»

: slik forstår vi dette i vår barnehage

Det skal være en vurdering i alt vi gjør og planlegger – om det er til barnets beste.

- At den voksne har «liten munn og store ører», er god til å lytte og la barnet få snakke ferdig.
- At alle barna blir møtt individuelt og sett hver dag.
- Den voksne har ansvaret for å fremme gode relasjoner til alle barn.
- Gi barna muligheten til å delta aktivt i egen hverdag og bli selvstendige.
- God og åpen kommunikasjon med foreldrene.
- Lytter til barnas initiativ og gi rom for medvirkning.
- Gi rett hjelp tidlig og sette inn tiltak i dialog med foreldrene.

VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag

Barndommen har en egenverdi og den skal vi voksne anerkjenne og ha respekt for. Personalet skal i samarbeid og forståelse med barnas hjem ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Alle barn skal oppleve at de er en del av et fellesskap og at de bidrar og medvirker i sin egen hverdag.

- * Vi voksne skal vise varme og omsorg overfor barna, samtidig som vi er tydelige.
- * Vi voksne skal være aktivt til stede overfor barna, vise tydelig at vi bryr oss om dem!
- * Vi voksne skal ha stort fokus på å bygge varme og gode relasjoner til barna

PRESENTASJON AV LITLEDALEN BARNEHAGE

Litledalen barnehage er en privat barnehage som åpnet i august 1990 og drives som et samvirkeforetak (S/A) Barnehagen har 3 avdelinger, en utvidet småbarnsavdeling Veslefrikk 0-3 år med 14 plasser, Tommelise er en avdeling for barn i alderen 2-5 år med 19 plasser og Kardemomme er en avdeling for barn i alderen 3- 5 år med 20 plasser. Vi har totalt 53 plasser i barnehagen og vi har siden 2021 bare plasser på 100 %.

Vi har betaling elleve måneder pr år (ikke juli). Prisen for full plass er for tiden kr. 3.050 pr. måned, og vi tar kr. 610,- pr måned i matpenger.

Vi har kjøkkenassistent fem dager i uka! Kjøkkenpersonalet lager bl.a middag en dag i uka og i tillegg ofte en dag med suppe eller grøt. Det er veldig populært både blant barna og personalet med varm lunsj.

Vi har et stort uteområde som i oktober 2021 fikk en solid oppgradering, med blant annet en stor ny klatreborg med gummiasfalt rundt. Ellers har vi et naturlig uteområde og med skogen som nærmeste nabo ligger forholdene veldig godt til rette for mye bruk av kroppen og motorisk aktivitet. Vi benytter oss mye av skogen rundt barnehagen og har bl.a. en gapahuk og en varmehytte i gangavstand fra barnehagen vår.

For de som skal begynne på skolen har vi en avslutnings tur med overnatting. I mange år nå har turen gått til Dyreparken med overnatting i Kardemomme By. Vi disponerer gymsalen på Søyland skole ett par formiddager i uka og dette tilbudet kan alle avdelingene benytte seg av. Stjernegruppa, de eldste på Kardemomme og Tommelise tilbys svømming i Ueneshallen. Selve svømmingen fokuserer på vanntilvenning og lek i vann. Målet er at barna skal bli trygge på å være i vannet, og på den måten være bedre rustet til å begynne direkte på svømmeopplæring når de begynner på skolen.

ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE

Dette barnehageåret er det pr i dag 53 barn som har plass her i barnehagen og alle barna har 100% plass.

På småbarnsavdelingen Veslefrikk er det 14 barn, 8 jenter og 5 gutter. 4 barn født i 2021 og 10 barn født i 2020.

På Tommelise er det 19 barn, 8 jenter og 11 gutter. 6 barn født i 2017, 8 barn født i 2018 og 5 barn født i 2019.

På Kardemomme er det 20 barn, 4 jenter og 16 gutter. 7 barn født i 2017, 5 barn født i 2018, 4 barn født i 2019 og 4 barn født i 2020.

PERSONALET I LITLEDALEN BARNEHAGE 2022 / 2023

Personalet er en lett blanding av unge og voksne jenter og to gutter. Vi er 7 pedagoger, 5 fagarbeidere og 3 assistenter og i tillegg ekstra assistent som sammen utgjør ett kjempebra personal team!

For dette barnehageåret er personalsammensetningen slik:

Personalet på Veslefrikk

- Eirin H. Gausdal, ped.leder 80 % stilling
- Veronika T. Johannessen, ped.leder 80 % stilling
- Gunn Iren M. Netland, barne- og ungdomsarbeider 80 % stilling
- Ingunn K. Jensen, assistent 80 % stilling
- Tina Tagholdt, assistent 80% stilling
- Karen Nilsen assistent 100 % stilling

Personalet på Tømmelise

- Therese Blichfeldt, ped.leder 100% stilling
- Mari Birkeland, ped.leder 100% stilling
- Anne Turid Homme, barne- og ungdomsarbeider 80 % stilling
- Ana Angelica Kvinen, barne- og ungdomsarbeider 20 % stilling
- Bjørg Nygaard, ekstra assistent 60 % stilling
- Hanne Elise Jensen, ekstra assistent 100 % stilling
- Ole Filip Sollie, barne- og ungdomsarbeider 40 %

Personalet på Kardemomme

- Elise Ramsli, ped.leder 100 % stilling
- Jeanette Martin, ped.leder 100 % stilling
- Ana Angelica Kvinen, barne- og ungdomsarbeider 70 % stilling
- Tone Fossdal, barne- og ungdomsarbeider 80 % stilling
- Ylva Meland, assistent 50% stilling
- Ole Filip Sollie, barne- og ungdomsarbeider 20 %

Daglig leder

- Chris Meland, 100 % stilling

Andre ansatte

- Karin Mydland, kjøkkenassistent 40 % stilling
- Chai Myhre, kjøkkenassistent 26,67 % stilling

RAMMEPLANEN OM «LIVSMESTRING OG HELSE»

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

HVORDAN KAN VI HJELPE BARN MED LIVSMESTRING OG UTVIKLING AV GOD HELSE

Psykisk og fysisk helse

Noe av det viktigste som skjer i de første leveårene er at barnet lærer om seg selv, sin egenverdi, hvilke følelser det har, hvordan det kan være sammen med andre og hvordan det kan arbeide for å mestre ulike situasjoner. Mye av denne læringen skjer gjennom måten barnet blir behandlet av andre på. Personalet i barnehagen skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.

Personalets holdninger til hvert enkelt barn er avgjørende for om de er «gode voksne» eller ikke. Det å ta ansvar for egen relasjonskvalitet til hvert enkelt barn man jobber med, er profesjonell omsorg. Det krever kunnskap. En må klare å overskride negative reaksjoner i seg selv; alle barn trenger de voksnes empati, ømhet og evne til å gi omsorg.

Et av de viktigste behovene barn har er det å føle seg verdifull. Selv om noen barn utfordrer oss, vil vi utgjøre en viktig forskjell om vi hjelper disse barna til å kjenne seg viktige og verdsatte. Uansett er det alltid den voksne som har ansvaret for å fremme gode relasjoner til alle barn og sørge for at relasjonskvaliteten blir endret hvis det er behov for det. Vi skal jobbe mot å være en høykvalitetsbarnehage med stort fokus på gode relasjoner, og vi ønsker å fremme barns psykiske helse og forhindre «uhelse».

Barns hjerne er ikke ferdig utviklet, og barn forstår seg selv og verden der ute langt dårligere enn voksne. Det skal så lite til før barn blir overveldet og forvirret av inntrykk og kjenner uro inni seg. Om omsorgspersonene er nær barna og viser forståelse for hva de føler og opplever, blir de igjen trygge og rolige på innsiden

Å hjelpe barn med å regulere følelser

Følelsene er den viktigste ledestjernen små barn orienterer seg etter når det gjelder omverden. Personalets viktigste oppgave blir å regulere barns affekttilstand, det vil si å hjelpe barnet å regulere følelser som er adekvate for situasjonen barnet står i. Å få hjelp til å håndtere følelser er nemlig av avgjørende betydning for barnets psykologiske helse og for dets læring og sosiale utvikling.

Hvis barna skal bli i stand til å regulere følelser, må de få hjelp til å bli klar over hva de føler og sette ord på følelsene sine – og få tillatelse til å gi uttrykk for dem. Det å hjelpe barn å regulere følelser forutsetter relasjonskompetansen som er beskrevet ovenfor.

Å hjelpe barn med sorg og skuffelser

Det er et instinkt å beskytte barn mot alt vondt, men da gjør vi dem en bjørnetjeneste. Det er viktig at barns omsorgspersoner ikke unngår motgang eller vanskelige situasjoner, men heller hjelper barn med å håndtere det vanskelige. Rammeplanen (2017) er veldig klar på at barn skal få støtte i å mestre motgang og håndtere utfordringer. At vi møter skuffelser og motgang i livet er sikkert, og en god forutsetning for å håndtere disse er at vi har erfart at vi tåler det.

Vi må erfare at ting ikke alltid blir som vi ønsker, og at livet likevel går videre. Barn er avhengige av voksne som gir dem kraft til å prøve selv ved å være oppmerksomt til stede. Å bli avvist i lek og sosiale sammenhenger er vondt, men det kommer til å skje og da er det viktig at vi voksne er der for å veilede og støtte barna i situasjonen.

Å hjelpe barn til å leke og mestre

Hvordan kan personalet, gjennom relasjoner til barna, hjelpe barn til å leke og mestre? Barn har to grunnleggende behov som er avhengig av hverandre: Tilknytning og utforskning. For å kunne utforske og leke må barn kjenne seg trygge. Tilknytning dreier seg om hvordan barn tidlig i utviklingen danner relasjoner og knytter følelser til andre. Hvordan både tilknytning- og utforskningsbehovet ivaretas i barnehagen, er grunnleggende for barns trygghet og livsglede (Trygghetssirkelen)

Mestring, det å få til noe, skaper med andre ord motivasjon og styrker selvbildet. Det kan gi en lyst til å fortsette eller ta en ny utfordring. Personalet må i det daglige samspillet legge vekt på barns sterke sider, veilede dem og hjelpe dem med å håndtere ulike situasjoner. Å gi dem tilstrekkelig med hjelp og støtte underveis i prosessen og positiv respons etterpå er viktig. Dette er av stor betydning for barns selvbilde, og gjennom et støttende og anerkjennende samspill vil barn bygge selvstendighet og tro på egne krefter.

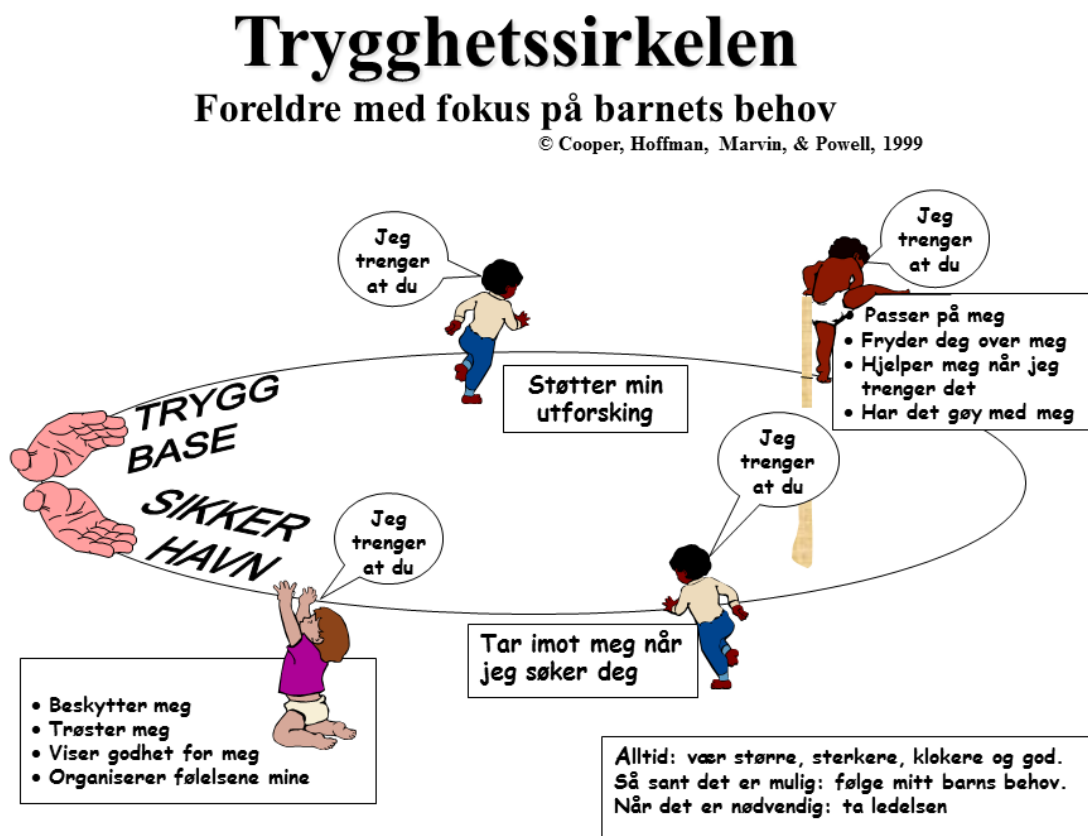
Å hjelpe barn til å bygge et positivt selvbilde

Å styrke barns selvbilde og gi dem troen på seg selv er noe av det viktigste personalet kan gjøre. Vår selvoppfatning er i høy grad et resultat av menneskene vi har omgang med. Hvordan kan samspillserfaringer påvirke barns selvopplevelse og selvbilde? Vi vet at vi lærer å forstå oss selv ved å tolke andres reaksjoner på det vi gjør og sier, og at definisjonsmakt handler om måten voksne svarer på barns kommunikasjon.

Barn kan i liten grad bestemme hvem de ønsker å omgås med og dermed la seg påvirke av. Barn er prisgitt de voksne rundt seg, både i egen familie og i barnehagehverdagen. Maktposisjonen voksne står i kan brukes på en måte som fremmer barns selvstendighet, tro på seg selv og respekt for seg selv og andre, men den kan også brukes på måter som underminerer barns selvfølelse, selvrespekt og selvstendighet.

En anerkjennende væremåte blant personalet er noe som er verdt å strebe mot. Her handler det også om å møte alle barn med åpenhet, varme, interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn, slik som Rammeplanen beskriver.

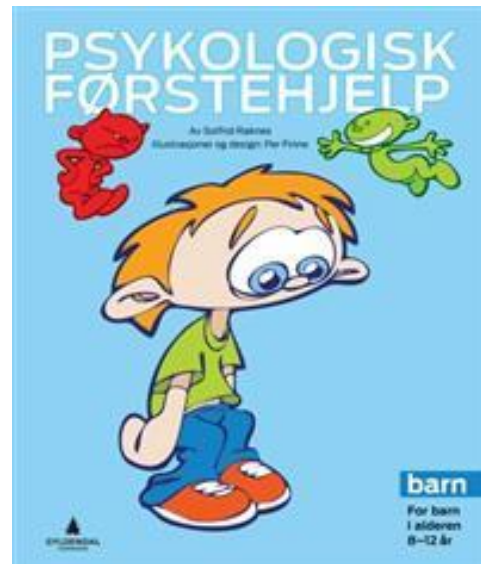
Det er, som påpekt tidligere, den voksne som har ansvar for relasjonen mellom barn og voksne.



Tilgjengelige voksne

Personalet (spesielt på småbarnsavdelingen) oppholder seg mye på gulvet for at de skal være lett tilgjengelige som den trygge basen for utforskende barn, ved at de kan gi små bekreftende signaler som støtter og bekrefter barnet og at fanget er tilgjengelig hvis barnet trenger det.

Det er veldig viktig at både foreldrene og personalet i barnehagen klarer å gi barnet en trygg og god tilknytning. https://www.youtube.com/watch?v=UNDd-Wx_p4M



PSYKOLOGISK FØRSTEHJELP

Barna skal bli kjent med tenkebamsene Grønn og Rød. Måten barn lærer å forholde seg til følelseslivet på, danner grunnlaget for hvordan man som voksen forholder seg til følelser. Barnehagebarn lærer av det som skjer i barnehagen, både det som er planlagt, og det som oppstår underveis.

Vi bruker «Grønne tanker - glade barn» både som en metode for planlagt tematisering av tanker og følelser i samlingsstunden med barna og som en metode for refleksjon, forståelse og bearbeidelse med utgangspunkt i hverdagshendelser. Materialet brukes for å hjelpe barn som trenger å bli mindre hemmet av sinne og/eller engstelse. Tenkebamsene Grønn og Rød hjelper barn til å lære å forholde seg konstruktivt til egne tanker. Tanker som skaper vansker, kalles røde tanker. Tanker som skaper glede, trivsel og trygghet, kalles grønne tanker.

«Å takle egne følelser kan og bør trenes på, det læres ved øvelser», dette sier barnepsykolog spesialist Solfrid Raknes som har utarbeidet opplegget psykologisk førstehjelp.



BARNES SEKSUELLE HELSE

Seksuell helse for barna innebærer at de forstår, aksepterer og mestrer egne følelser, og er trygge på sin egen kropp. Og da må de kunne sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.

Hvis vi voksne stopper, avleder eller forhindrer barns seksuelle «lek/doktorlek» bidrar vi til å tabuisere seksualiteten

- Kunnskap gjør voksne kompetente til å møte barns seksualitet
- Kunnskap hjelper barna til å bli trygge på egen kropp og sine egne grenser

Barn har behov for bekreftelse og aksept for at seksuelle følelser er normalt, og trenger at de voksne som møter den seksuelle leken på en aksepterende og trygg måte. Vi må vite hvordan vi best mulig beskytter barn mot overgrep, samtidig som vi gir barna et godt forhold til egen kropp, grenser og følelser.

Hvordan skal barna kunne klare å fortelle om overgrep eller vonde opplevelser med kroppen hvis de voksne rundt barna synes det er vanskelig å snakke om det?

Vi skal bl.a bruke «Kroppskortene» fra Statens Barnehus og materiell fra Stine Sofies Stiftelse (boka «Jeg er meg! Min meg» av Eli Rygg og Margrete W. Aasland i arbeidet med barna:

- Kroppen, egne og andres grenser
- Hva betyr stopp
- Følelser
- Relasjoner
- Gode, vonde og ulovlige hemmeligheter
- Gode, vonde og ulovlige berøringer



PERSONALSAMARBEID

Personalet er barnehagens beste og viktigste ressurs og et godt arbeidsmiljø er helt sentralt for å få et godt personalsamarbeid. Det er personalet som gjør barnehagen god og som er «grunnmuren» i barnas trivsel, lek og læring. Vi bruker tid til å diskutere målsettinger, planlegge, vurdere, lage gode opplegg for barna, diskutere utfordringer som måtte oppstå i barnegruppa eller i forhold til enkeltbarn. Det er også viktig med god og tydelig kommunikasjon og at informasjonsflyten går begge veier. Et aktivt og godt fagmiljø er viktig for oss alle.

Dette oppnås gjennom:

- Morgenmøter hver morgen kl. 08.55 (ca 5 min)
- Formell og uformell daglig kontakt
- Avdelingsmøter 1 gang pr mnd (60 min)
- Ped.leder møte hver uke (hver 4.uke er det pedagogisk team)
- Personalmøter en gang hver måned (2,5 t hver gang)
- 6 planleggingsdager i året på dagtid, da er barnehagen stengt

Vi gir stort rom for medvirkning og at den enkelte får komme med sine innspill i forhold til planlegging i hverdagen. Medvirkning er viktig for at alle skal få ett "eierforhold" til planer og felles mål en skal jobbe mot. Det er samtidig hver enkelts eget ansvar å bidra med sine ideer og innspill i personalsamarbeidet. Vi har fokus på å gjøre hverandre gode, lære av hverandre og det er lov å prøve og feile!

Kompetanseutvikling

Kompetanse er summen av de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og erfaringer som finnes hos den enkelte arbeidstaker, og i personalgruppa som helhet.

- **Rekomp** : Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen skal bidra til at barnehagen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det vil si at hele personalet skal involveres og jobbe med tema som tas opp i samlinger/ fagdager gjennom Lister pedagogiske senter. Styrer og to ped.ledere (ressurspersoner) deltar i Rekomp samarbeidet og tar dette med tilbake til sin barnehage hvor det jobbes med oppgaver mellom hver samling.. Rekomp skal være et samarbeid mellom barnehagemyndighet, barnehageeier, universitet, fylkesmannen og andre aktører. Fylkesmannen har en viktig rolle med å legge til rette for samarbeidet mellom aktørene, og LPS (Lister pedagogiske senter) har sentral rolle i det lokale samarbeidet. I perioden 2021 – 2024 er vi med i Rekomp Lister pulje 2 med tema « Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning». I denne puljen deltar 21 barnehager fra Lister regionen og fra Flekkefjord deltar også Grønnes barnehage sammen med oss. **Hovedmålsettingen vår er** : Bli flinkere til å forebygge diskriminering, avdekke utestenging, mobbing og krenkelser og å jobbe med uheldige samspillsmønstre. **Visjonen vår i prosjektet er**: Et godt inkluderende fellesskap for alle, et miljø hvor både barn og voksne opptrer inkluderende!

- **Styrke personalets kunnskaper:** Vi må bruke de ressurspersonene vi har i personalet til å formidle og overføre dette til de av personalet som ikke har denne kunnskapen. For å styrke / tilegne seg nye kunnskaper er det av og til nødvendig å gjøre ting en ikke har gjort før eller som en ikke er helt trygg på. Det er lov å prøve og feile, det er her en gjør viktig lærdom, de som aldri gjør feil, de gjør sannsynligvis ganske lite!

For at et godt personalsamarbeid skal få utvikle seg er det viktig å ha;

- humor og glede i hverdagen
- et trygt og aksepterende arbeidsmiljø
- åpenhet, kunne gi og ta imot ros og ris
- felles mål en jobber mot, en positiv lagfølelse
- ha klare arbeids- og ansvarsområder
- aksept for prøving og feiling
- sosiale arrangementer utenom arbeidstiden som f.eks studieturer, julebord, personalsamlinger, trimturer osv.
- og ikke minst omsorg for hverandre



HENDESESKALENDER HØST 2022

August

- * Planleggingsdag onsdag 17.08

September & oktober

- * Uke 38-39 Brannvern uker
- * Foreldremøte onsdag 28.09
- * FN kafé mandag 24.10
- * Uke 42, Grønn uke
- * Planleggingsdag fredag 21.10

November & Desember

- * Kirkebesøk (julevandring)
- * Nissefest fredag 16.12
- * Juletefest i uke 50 (dato kommer senere)
- * Julefrokost for familien tirsdag 20.12

GODT NYTTÅR!



VÅREN 2023

Januar / februar

- * Planleggingsdag 02.01
- * Samenes nasjonaldag mandag 07.02
- * Foreldremiddag avdelingsvis (dato kommer senere)
- * Uke 3 & 4 Matematikk og eksperiment uker
- * Karneval fredag 17.02

Mars / april

- * Barnehagedagen tirsdag 14.03
- * Påskefrokost for familien torsdag 30.03
- * Uke 14 miljøuke
- * Kirkebesøk (påskevandring)
- * Planleggingsdag tirsdag 11.04

Mai / juni

- * Planleggingsdag fredag 19.05
- * Sommerfest fredag 09.06
- * Avslutning for Stjernegrp tirs 13.06
- * Overnattingstur for stjernegrp uke 23
- * Planleggingsdag fredag 16.06

SATSNINGSOMRÅDE I FLEKKEFJORDSBARNEHAGEN 2022/2023 :

Flekkefjordsbarnehagen er en felles betegnelse på barnehagene i Flekkefjord, både de kommunale og oss private. Og vi har følgende felles satsningsområder kommende barnehageår :

- **Språk**
- **Tidlig innsats**
- **Kvalitetsverktøy**
- **Voksenrollen**
- **Realfag**

Målet med de felles satsningsområdene er å øke personalets kompetanse på disse fem områdene.

SPRÅK

I barnehagen er det mye kommunikasjon, hele tiden, hele dagen. Barna samhandler hele tiden med hverandre og med de voksne. De leker sammen, de kranter sammen, de er stadig i sosial utfoldelse med hverandre og med de voksne.

Kommunikasjon kan skje gjennom kroppsspråk og gjennom ord. Vi snakker ofte mye mer gjennom fakter og ansiktsuttrykk enn vi gjør gjennom det vi konkret sier. Barn og voksne tolker derfor gjerne mer ut fra det du gjør enn det du sier. Det er viktig å være bevisst på dette for å unngå konflikter og misforståelser. Å tolke hverandre riktig, kan ofte være en utfordring. Det kan ofte være oppklarende å sette ord på det du hører og spørre den andre om det er riktig oppfatta: mener du at...?

Alle hverdagsmøter og rutinesituasjoner i barnehagen er verdifulle språklæringsarenaer for barn. For at disse skal danne grunnlag for språkstimulering må fokuset ligge på barnet og ikke bare på det konkrete som skal utføres i situasjonen. Vi må ta oss tid til å observere, undre oss, reflektere og kommunisere med barna. På den måten skaper vi gode læringssituasjoner som kan støtte barnas språkutvikling. Det å lære seg et språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Dette er fordi språket gir en mulighet til å sette ord på tanker, følelser, undringer og refleksjoner og til å kommunisere med andre. Vi legger vekt på å gi barnet gode opplevelser og erfaringer som igjen utvikler ordforrådet til barnet. Samtaler om det vi gjør, ser og hører, er gjennomgående i hverdagen vår i barnehagen. Samlingsstunder inneholder mye sang, barneregler, eventyr etc. Barn og voksne har en dialog der den voksne hører på barnet og omvendt.

Fokus på språkutvikling kan være forebyggende. Å tidlig tilegne seg et godt språk, gir et godt grunnlag for læring og sosial utvikling. Det er viktig å stimulere til lystbetonte aktiviteter for barna.

Barnehagen benytter forskjellige verktøy/ arbeidsmåter for å fremme barnets språkutvikling:

Språktrening

God språkutvikling er avgjørende for lek, læring og sosiale relasjoner i barnehagealder, men også for lesing, skriving og læring i skolealder. Ett godt utviklet språk i tidlig alder letter lese- og skriveutvikling i skolen. Barn som kommer til skolen med et godt språk, er bedre lesere gjennom hele skoleløpet enn de som begynner på skolen med et svakt utviklet språk. Sammenhengen blir ofte sterkere i løpet av skoleårene. Studier viser også at kvaliteten på barnehagepersonalets samtalebidrag har betydning for barnas ordforråd i første klasse. Arbeid med språk, bøker, lesing og samtaler i barnehagen er derfor av stor verdi.

Snakke pakken: et godt hjelpemiddel som gir mange ideer i språkstimulering av barna. Det kan være innenfor grunnleggende grammatikk og matematikk, rim, former, motsetninger, rekkefølge, mønster, dobbelt ord, overbegrep osv. Her er det også fokus på månedens ord, eventyr og bruk av konkrete.

Høytlesing hver dag: Vi leser og lytter til bøker daglig enten i små eller store grupper. Høytlesing stimulerer barnas ordforråd og er viktig i forbindelse med barnas senere lese- og skrive innlæring.

Dialogisk lesing oppmuntrer til en mer aktiv deltakelse hos den voksne og barnet underveis i lesingen. Den voksne snakker med barnet og stiller spørsmål ved innholdet i boka, gir tilbakemeldinger på barnets initiativ underveis i lesingen og er sensitiv for barnets utviklingsnivå. I dialogisk lesing bruker man en billedbok som utgangspunkt for interaksjon mellom barn og voksen. Voksen. Hovedfokuset i dialogisk lesing er altså ikke egentlig lesingen i seg selv, men samtalen mellom barna/barnet og den voksne.

TIDLIG INNSATS

Tidlig innsats er nøkkelen til bedre mestring og bedre læring. Tidlig innsats betyr at vi skal sette i gang tiltak for et barn når behovet dukker opp når som helst i løpet av barnehagetiden.

Flekkefjordsbarnehagene satser på forebygging og tidlig kartlegging av vansker og bruker tiltakslogg i samarbeidet med foreldrene.

Tidlig innsats handler om å gi hjelp/tilrettelegging så tidlig som mulig i barnas liv, med barnets beste som mål. I den forbindelse blir dialogen med foreldrene viktig, hvor vi sammen kan utveksle observasjoner og dele synspunkt. Barnehagen bruker kartleggingsverktøyene «TRAS» og «Alle med» når vi observerer enkelt barna. Vi har pedagogisk-team møter hver fjerde uke hvor vi deler erfaringer og drøfter utfordringer med PPT og helsestasjon. Kommune psykolog, fysioterapeut og eventuelt andre instanser kan også innkalles hvis vi ser behov for deres kompetanse.

KVALITETSVERKTØY

Flekkefjordsbarnehagene bruker kartleggingsverktøyene «TRAS» og «Alle Med» for å sikre kvalitet på barnas trivsel og utvikling.

«**TRAS**» er verktøy for tidlig registrering av barns språkutvikling (alderen 2-6 år) og er et godt hjelpemiddel for å vurdere barnets språkutvikling i forhold til det som er forventet på de ulike alderstrinn.

«**Alle med**» er også et kartleggingsverktøy som går på barnets sosiale utvikling med fokus på følgende seks områder: språk, sosio/emosjonell, lek, trivsel, hverdagsaktiviteter og sansing/ motorikk.

«**Kvalitetskryss**»: Vi bruker Kvalitetskrysset for å evaluere arbeidet og ulike opplegg vi jobber med. Kvalitetskrysset brukar vi på avdelingsmøter og personalmøter i løpet av året. Då har vi en vurdering på hvordan opplegg/ rutiner eller aktiviteter har fungert.

Dialogspill

Dialogspill som metode for lærende møter, og fremmer refleksjon om aktuelle tema.

Gruppene sitter rundt hvert sitt bord. Legg bunken med påstander på bordene med baksiden opp. Deltakerne bytter etter tur på å trekke et kort fra bunken. Det er bare den som har kortet som har lov til å snakke. De andre må vente på tur og har ikke lov til å skyte inn eller avbryte. Alle skal få mulighet til å kommentere samme påstand minst to ganger. Ved å la det samme kortet gå minst to runder rundt bordet, kan alle på gruppen få mulighet til å endre eller modifisere standpunktet sitt etter og ha lyttet til de andres synspunkter.



VOKSENROLLEN «Være sammen»

Vi voksne som jobber i barnehagen må ha god relasjons kompetanse. De må like og omgås barn og være bevisste på at det er den voksne som står ansvarlig for kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksen.

«Være sammen» er et prosjekt alle barnehagene i Flekkefjord har jobbet med en del årene. Selve prosjektet «være sammen» er lagt ned, men vi skal fortsette å jobbe etter dette prinsippet fremover. Vi skal ha fokus på voksenrollen i barnehagen, videreutvikle oss som voksne omsorgspersoner og være «varme grensesettere». Det blir også fokus på sosial kompetanse/ vennskap barna imellom, hvordan barna skal få seg en venn, beholde en venn og være en venn. Her vil vi bl.a bruke materiell som følger med «være sammen» prosjektet og Vennekort. Veslefrikk bruker også «Steg for steg».

Vi som voksne skal påvirke og fremme barnas sosiale kompetanse i positiv retning og legge til rette for vennskap og fellesskap, anerkjenne forskjellighet å ha fokus på inkludering.

Vi kommer til å jobbe med dette i det daglige arbeidet med barna, og på interne møter i barnehagen. Tidlig innsats har stor virkning og «være sammen» er et godt verktøy for å hjelpe barna å bygge gode relasjoner og mestre sine følelser.

Vi skal være veldig bevisste på vår egen rolle (voksenrollen) i leken, hva må vi voksne gjøre for at det skal bli god lek? Vi skal hjelpe og veilede slik at barnas «lekerabling» går over til å bli lekerutiner for barna og vi skal være bevisste på å verne om god lek! Vi skal ha fokus på hva det er jeg som voksen kan gjøre for å starte, verne om og videreutvikle den gode leken.

Vi skal være anerkjennende, rause og tilstedeværende voksne og vi skal legge til rette for at alle barna har lekekamerater, det er gjennom lek at vennskap oppstår. En viktig oppgave for personalet er å hjelpe de barna som trenger det å få en venn, hjelpe dem å beholde en venn og veilede dem i hvordan man kan være en venn!

Og det er alltid de voksnes ansvar å se til at alle barna kommer med i leken og alle skal ha en eller flere venner å leke med. Vi skal også være bevisste på at vi ikke avbryter god lek unødvendig.

LØVELOVEN

**Kan du løveloven ?Jeg skal være meg!
Men gi plass til andre, slik at de blir seg.
Bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan.
Slik blir livet bedre for barn i alle land.**

**Ser du en som plages? Det er ikke bra!
Alle må stå sammen om å si ifra !
Alle barn på jorden har den samme rett.
Til å være trygge og til å være sett.**

Eivind skeie

REALFAG

Realfag er morsomt og veldig aktuelt for barna i barnehagen, realfagsaktiviteter tar ofte utgangspunkt i barnas spørsmål, undring og nysgjerrighet om verdenen som omgir oss. Barns kognitive utvikling har stort utbytte av å bli kjent med naturfag og matematikk i barnehagen. Ved å jobbe med realfag tidlig gir vi barna god tanketrening og stimulerer språkutviklingen. Hvis vi gir barna gode erfaringer med naturfag og matematikk i tidlig alder, kan det være med på å øke sjansen for et varig naturengasjement. Når vi jobber med realfag i barnehagen så vil noen aktiviteter være planlagte, mens andre aktiviteter oppstår spontant ut fra det barna opplever, og i begge tilfeller vil de voksne forsøke å gi barna allsidige erfaringer hvor vi bygger opp under barnas naturlige nysgjerrighet. Å bruke de ulike sansene er helt sentralt når en skal utforske fenomener og gjenstander.

Realfag i barnehagen innebærer at vi aktivt trekker inn naturen for at barna skal få kjennskap til dyr og planter, naturens kretsløp og naturfenomener.

Barn møter hele tiden på naturvitenskaplige problemstillinger som de undres over. Noen inngår naturlig i hverdagen, mens i andre tilfeller vil barnehagelærerne sørge for at slike problemstillinger oppstår. Hverdagen rommer mange slike hendelser: Vann fryser til is, vann koker og blir til damp, et stearinlys som brenner avgir varme som får en uro til å bevege seg. Alt dette kan man snakke om, undersøke og demonstrere lovmessigheten som ligger bak. Et realfagseksempel som vi bruker i barnehagen er når det blir vinter og vi tar fram snøkanonen vår, da er den store «snakkisen» hvordan i all verden vann fra hageslangen plutselig blir til snø i akebakken vår?!

Barnehagelæreren/personalet skal være med å stimulere barnas undring og de skal eksperimentere og finne ut av ting sammen, og mange ting barna lurer på kan man finne svar på i bøker eller det kan «googles»!



FORELDRESAMARBEID

Gjensidig og varm kommunikasjon mellom foresatte og ansatte har positiv effekt på hvordan barna fungerer og trives. Foreldrenes nærhet til og kunnskap om eget barn er grunnlaget for samarbeidet og de skal ha medinnflytelse i de avgjørelser som gjelder sitt barn. Personalet på avdelingen og foreldrene har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Dette forutsetter at personalet og foreldre våger å ta opp spørsmål som måtte oppstå, med utgangspunkt i å finne frem til gode løsninger til beste for barnet.

Foreldresamtaler: Vi har foreldresamtaler 2 ganger hvert år, en gang på høsten (oktober/ november) og en gang på våren (april/mai). Utover dette er det bare å ta kontakt med ped.leder om det skulle være noe dere ønsker å ta opp. Vi har også begynt med oppstarts samtale med foresatte til de nye barna som begynner i august, denne samtalen tar vi når barna har gått noen uke i barnehagen.

Vi har også begynt med en oppstarts samtale for nye barn/ foresatte som begynner i barnehagen, denne samtalen tilbys i begynnelsen av september når barna og personalet har blitt kjent med hverandre!

Foreldremøter: Vi har foreldremøte i september og da blir det gitt felles informasjon og informasjon avdelingsvis om opplegg og hva vi skal fokusere på dette året! Vi tar også opp aktuelle tema på foreldremøter!

Foreldreråd: Minst en gang pr år skal det arrangeres foreldrerådsmøte og da er det kun foreldre som er til stede (med mindre ansatte også er foreldre). Her kan foreldrene ta opp ting de ønsker å snakke om/ diskutere, det kan være noe de ønsker at personalet skal endre på eller gjøre annerledes eller de kan komme med forslag/ innspill til tema e.l. Hvis flere foreldre ønsker det, kan det kalles inn til foreldreråd når som helst i løpet av året.



STYRINGSVERKET I BARNEHAGEN

Styret i barnehagen: Styret er barnehagens ledende organ, og deres hovedoppgaver er barnehagens økonomi (regnskap og budsjett) og personalsaker (ansettelser, permisjoner o.l.). Medlemmene i styret velges blant foreldrene (medlemmene) på årsmøte i juni og de velges for 2 år av gangen. Styret består i 2022 / 2023 av: Christina Bjørneli (leder), Lillian Reistad, Line Midbøe og Morten Flatestøl, Maria Guldbrandsen (vara) og Øyvind Severin Hellestøl(vara)

Årsmøte: Årsmøtet er foretakets øverste organ.

Ordinært årsmøte skal avholdes innen utgangen av april måned hvert år.

Styret skal kalle inn til ekstraordinært årsmøte når styret finner det nødvendig, eller når revisor eller minst ti prosent av medlemmene krever det og samtidig oppgir hvilke saker de ønsker behandlet.

Årsmøtet ledes av styrelederen med mindre årsmøtet velger en annen møteleder.

Foreldrerepresentanter i SU: Samarbeidsutvalget består av 3 representanter fra foreldrene, 2 representanter fra de ansatte og 1 representant fra eierne / andelsstyret. Ta kontakt med samarbeidsutvalget hvis det er ting dere ønsker at de skal ta opp, ros, ris, ønsker eller kommentarer til barnehagens drift.

Samarbeidsutvalget består i 2022/23 av:

Hilde Haraldsen, Lill Anita Hellestøl og Åse Beate Siljedal (vara)., Line Midbøe (eier repr.) , Ingunn K. Jensen, Jeanette Martin (ansattes repr.) og Chris Meland.



TVERRFAGLIG SAMHANDLING

Mange barn har individuelle behov av en slik karakter at det er nødvendig med samarbeid på tvers av tjenester internt i kommunen og også på spesialistnivå.

Det tverrfaglige samarbeidet har et felles ansvar for ønsket utvikling. Gjennom godt og dedikert tverrfaglig samarbeid skal vi ivareta en helhetlig tenkning rundt barnet og familien.

PEDAGOGISK TEAM (PT)

PT er sammensatt av barnehagens pedagogiske ledergruppe, styrer og rådgiver fra PPT. Helsestasjonen deltar i PT regelmessig (ca annenhver gang) og andre instanser kan inviteres med ved behov, f.eks fysioterapeut, familiesenteret eller kommunepsykolog.

Intensjonen med PT er å utvikle kvaliteten på det ordinære barnehage tilbudet og på spesialpedagogiske tiltak i barnehagen med utgangspunkt i systemarbeid. «Hvilke endringer/ tiltak igangsettes slik at barnehagehverdagen blir bedre for det enkelte barn/ barnegruppa»

PT følges opp med tiltakslogg, som dokumenterer arbeidet som blir utført og sikrer progresjon i saken eller videre henvisning mm.

TVIST

- er et tverrfaglig team og er et lavterskeltilbud
- møtes hver første torsdag i måneden
- gir veiledning i vanskelige saker hvor barn og ungdom er involvert
- har fokus på konkrete tiltak

Teamet har bred kompetanse og ivaretar flere perspektiv i en sak. Følgende instanser deltar i TVIST:

- Skolehelsetjenesten/helsestasjonen
- Pedagogisk psykologisk tjeneste(PPT)
- Barnevernstjenesten
- Forvaltningsenheten
- ABUP
- Psykiske helsetjenester
- Skole/Barnehage
- Andre instanser kan bli invitert med ved behov

Foreldre/ foresattes inviteres alltid med til å delta på møtet.

Saker til TVIST handler om ulike bekymringer knyttet til barn og ungdoms følelsesmessige liv og atferd. Jo tidligere en sak meldes inn til TVIST jo bedre. Formålet er å gi veiledning for videre hjelp så tidlig som mulig for å hindre at problemene utvikler seg til noe større.

Eksempel på saker:

- Atferdsvansker
- Helseproblemer
- Psykiske utfordringer

For mer informasjon om TVIST, etterspør informasjonsbrosjyre i barnehagen, kommunens servicetorg eller på helsestasjonen.

BTI

Bedre tverrfaglig innsats (BTI) er en modell Flekkefjord kommune innførte fra 2018 for å styrke arbeidet med barn, unge og familier. Modellen inneholder en handlingsveileder, ei «verktøykasse» og kompetanse hevningsprogram.

Målet med BTI er å bidra til at barn og unge med behov for ekstra støtte og hjelp blir ivaretatt gjennom tidlig innsats, bedre samordning av tjenester og uten oppfølgingsbrudd og med dokumentert effekt.

Logopedtjeneste

Logopedtjenesten er et lavterskeltilbud. Dersom det oppstår en uro i forhold til barnets uttale og språkutvikling, kan foreldrene i samarbeid med barnehagen søke om å få en logopedisk vurdering. Logopeden gir også råd og veiledning til foreldre og ansatte i forhold til trening og liknende som vil påvirke barnets språkutvikling i positiv retning.

Opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten Jf. § 45 barnehageloven.

Barnehagepersonalet skal gi sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten bistand i klientsaker. De skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side, og skal av eget tiltak gi sosialtjenesten eller den kommunale helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slike forhold. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra klienten, eller så langt opplysningene ellers kan gis uten hinder av taushetsplikt. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

Opplysningsplikt til barneverntjenesten Jf. § 46 barnehageloven.

Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side.

Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. lov om barneverntjenester § 4-10, § 4-11, § 4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige adferdsvansker, jf. samme lov § 4-24. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

Statens barnehus i Kristiansand

Barnehuset er et tverrfaglig kompetansehus for barn, ungdom og utviklingshemmede voksne hvor det er mistanke om eller som har vært utsatt for vold, overgrep eller vært vitne til vold i familien i område Aust-Agder og Vest-Agder.

Personalet i barnehagen kan etter avtale bli utnevnt som følgeperson for barn som må på barnehuset fordi det er mistanke om at de er utsatt for vold eller overgrep.

ANSVARSGRUPPE OG KOORDINATOR ROLLEN

Ansvarsgruppe

En ansvarsgruppe er en gruppe fagfolk som sammen med bruker/foresatt/representant for bruker, arbeider tverrfaglig for å samordne tiltak mot felles mål. Medlemmene i ansvarsgruppen har alle et delansvar for å planlegge og iverksette tiltak som skal sikre et helhetlig tilbud. Det er bruker eller foresatte som avgjør om ansvarsgruppe skal opprettes. For mer informasjon om ansvarsgruppe, etterspør «Retningslinjer for bruk av ansvarsgruppe», i barnehagen.

Koordinator

Det skal være en koordinator i alle saker der det er to eller flere hjelpeinstanser involvert i det tverrfaglige samarbeidet.

Koordinator skal ha et særskilt ansvar for å se til at det tverrfaglige samarbeidet fungerer hensiktsmessig i forhold til brukerens behov.

Koordinator vil være brukers/foresattes kontaktperson i det tverrfaglige samarbeidet. For mer informasjon om koordinatorrollen, etterspør «Retningslinjer for koordinatorrollen», i barnehagen.



DANNING, OMSORG, LEK OG LÆRING

HVORDAN JOBBER VI MED BEGREPET «DANNING»

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap (jf. Rammeplanen)

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. De kan ikke manipuleres til å gjøre og tenke som den som oppdrar.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse – og at det gjennom den kan forstå både seg selv og andre. F.eks i samspill med andre barn, utvikle empati, lytte til andre, oppleve mestringsfølelse og kunne dele med andre.

De voksne skal være gode rollemodeller, støtte opp om barnets deltakelse i sosiale settinger og vise at det er rom for ulike meninger. Høflighet er også en del av dannelsesbegrepet, vær positiv og gi plass til andre.

Barna må få oppleve at de blir tatt på alvor, vi må vise dem tillitt og la de føle at de er viktige for fellesskapet!

HVORDAN JOBBER VI MED BEGREPET «OMSORG»

Omsorg er helt sentralt for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og det å bry seg om andre. Personalet skal hjelpe barna til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal sørge for at alle barna opplever å bli sett, forstått og respektert for den de er. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (jf. Rammeplanen)

Små barn trenger mye kjærlighet og trygghet for å kunne utvikle seg til sunne trygge individer. Omsorg er mer enn bare det vi ser (de fysiske behov), som gode omsorgspersoner skal vi være tilstedeværende og anerkjennende voksne som møter barnet som et selvstendig og unikt individ, med egne tanker og følelser.

Personalet skal være tilgjengelige for prat, kos, trøst og ha tid til å lytte. Barna skal tas på alvor og vi skal ha tid og et fang tilgjengelig for dem som trenger det. Viktig at vi ser og anerkjenner følelsene de gir uttrykk for og at vi tydelig viser at vi setter pris på det enkelte barn!

HVA VEKTLIGGER VI I LEKEN

Leken har en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Leken kjennetegnes av at den er spontan, frivillig og styrt av barnets indre forestillinger, erfaringer og fantasier.

Leken er en svært viktig del av barnas liv, gjennom lek utvikler de sosiale og fysiske ferdigheter, og opparbeider seg mestringsfølelse og selvtillit. Leken er også grunnlag for barnas vennskap med hverandre. Leken har en sentral plass i barnehagen og vi legger aktivt til rette for varierte lekemiljøer. Vi er bevisste på å bytte lekemiljø, rydde bort/ bytte ut leker. De voksne er aktive og deltakende i leken, sitter på gulvet og introduserer leken for de minste.

Vi vektlegger og gi god tid og rom for lek. De voksne må «by på seg selv» og være tilgjengelige og deltakende der det trengs. De voksne involverer seg etter behov, og «går inn og ut» av leken for å bidra til å opprettholde og videreføre den gode leken.

De voksne skal gi barna felles lekereferanser gjennom tema, vist gjennom bøker, filmer, dramatisering m.m. Personalet skal også presentere ulike typer lek som f.eks symbollek, rollelek, konstruksjonslek, regellek osv ut fra barnas utvikling og interesser.

Noen aktiviteter i barnehagen planlegges av personalet i forkant, dette er formell læring. Andre læringssituasjoner (uformell læring) er de som bare oppstår her og nå, fordi barna blir opptatt av noe. Begge situasjonene har en pedagogisk hensikt og er viktige for barns læring.

Lek og læring går hånd i hånd for små barn. I leken/ rolleleken kan barna tilegne seg kunnskap, sosiale ferdigheter, utvikle språket, bearbeide følelser, lære seg normer og verdier. Leken bidrar til livsglede, entusiasme, motivasjon og utvikling. Barnet leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Det er derfor viktig at barnehagepersonalet utvikler høy kompetanse på lek. Forskning viser at når barn og foreldre blir spurt om hva som er det viktigste i barnehagen, er svaret entydig - vennskap og lek!

LÆRING I LITLEDLAEN BARNEHAGE

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling (jf Rammeplanen)

Vår oppgave er å støtte barnas nysgjerrighet og lærelyst og bidra til at de legger et godt grunnlag for livslang læring. Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet.

Lek er ikke bare lek – leken gir glede og er lystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring. Lek = læring, og er barnehagens helt sentrale arbeids—metode. De viktigste læringssituasjonene i barnehagen oppstår i daglig samspill, lek og vennskap mellom barna, og i samspillet mellom barn og voksne.

Vi voksne må møte barnas undring på en utfordrende måte for å gi barna et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Barna skal oppleve voksne som møter deres undring og uttrykk på en slik måte at de får lyst til å lære, utforske dette videre sammen med andre barn og voksne. Den voksne skal ikke gi alle svarene, men stimulere barnas nysgjerrighet og finne ut av ting sammen.

De voksne har en viktig rolle med å tilrettelegge for gode læringsmiljøer både inne og ute, og når barna er trygge og trives er de mottakelige for læring!

Formell læring bærer preg av at det er de voksne som organiserer og legger rammene og det er helt klart hva som er hensikten med aktiviteten. Uformell læring er knyttet til ikke planlagte her og nå situasjoner, samspill og lek mellom barna og mellom barn og voksne i omsorgssituasjoner. Denne læringsprosessen er vel så viktig, men langt vanskeligere å dokumentere.

BARNES MEDVIRKNING:

Barnehagelovens § 3 beskriver barns rett til medvirkning. "Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet jf. Rammeplanens kap. 4. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."

I Litledalen barnehage er det viktig for oss at barna får være med å ta del i sin hverdag ved at de voksne hører på det barna sier/signalisere. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil variere. Medvirkning betyr ikke at barna i barnehagen skal bestemme alle aktiviteter og det som skal skje, men det er viktig at vi voksne legger rammene og planene samtidig som vi har rom for barnas ønsker og innspill.

Arbeidet med barns medvirkning blir ett ledd i utviklingen av barnets sosiale kompetanse. Ved at barna utvikler en bevissthet rundt de små valg og avgjørelser som tas, får de prøvd ut egne ideer i samarbeid med andre. Dette gir godt grunnlag for utviklingen av identitet og selvfølelse, og det gir begynnende kjennskap til hvordan et demokrati fungerer.

Medvirkning er motiverende, godt for selvbilde, gir økt selvfølelse og gir barnet en følelse av å være sett og hørt.

Det er de voksnes ansvar at barns medvirkning blir tatt på alvor. For at vi skal klare dette må vi være tydelige og ansvarsfulle voksne.



INKLUDERENDE FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Rammeplanen er tydelig på at barnehagen skal være et inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn. Personalet har ansvar for at alle barn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning og mobbing. Inkludering betyr at man må endre helheten, slik at alle finner en plass der. Inkludering er en kontinuerlig prosess, som man aldri blir ferdig med.

For at barna skal kjenne seg inkludert er det viktig at personalet bygger gode relasjoner til hvert enkelt barn og etter hvert hjelper barna til å bygge gode relasjoner til andre barn. Gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnets selvbilde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling.

Vennskap er helt sentralt for å føle seg inkludert og det å møte venner i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er gir en god følelse av å være inkludert i fellesskapet. En av de viktigste oppgavene for personalet er å hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre. Alle barna bør ha minst en venn er et av de viktigste målene våre og jobbe mot. Barns trivsel – voksnes ansvar (veileder utgitt av Utdanningsdirektoratet)





GLEADING (det motsatte av mobbing)

Hvorfor vil aldri Per bli med på leken? Hvordan kan vi inkludere og være gode med hverandre? Gleding handler bl.a om en superkraft – nemlig kraften i å glede andre. Denne kraften kan brukes både hjemme, i barnehagen og i gata. Hjemme hos deg eller i barnehagen kan vi også være hverdagshelter! Hvordan gleder vi andre da? Det er jo ikke sikkert at det som gjør meg glad er det som gjør deg glad? (fra Siri Abrahamsens bok «Gleding»).



I april 2019 var hele personalet og foreldre i barnehagen på foredrag med Siri Abrahamsen og fikk høre henne fortelle om Gleding (det motsatte av mobbing). Vi kommer til å jobbe videre med dette og ha fokus på Gleding både i personalgruppa og i det daglige arbeidet med barna. Når vi får til å fokusere mer på Gleding så blir det helt naturlig mindre negative ting som kommer til uttrykk og det er jo negative ting som blir sagt eller gjort som kan gå over i neste fase og utvikle seg til mobbing. Så dette var en spennende og interessant måte å tenke/ jobbe på.

ET TRYGT OG GODT BARNEHAGE MILJØ FOR ALLE

1.januar 2021 kom det et nytt kapittel i barnehageloven som forsterker barnehagens ansvar i forhold til at alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø!

I våre barnehager er det nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det avgjørende er om barnet som blir utsatt kan oppleve det som nedverdiggende eller integritetskrenkende. Utestengingen må som hovedregel være systematisk.

Når det gjelder utestenging, må det i mange tilfeller dreie seg om gjentatt utestenging av samme barn for at det skal være omfattet av kravet om nulltoleranse. Det kan f.eks skje at barn som er godt i gang med en lek, ikke tar nye barn med i akkurat den leken. En slik situasjon vil i utgangspunktet ikke være utestenging som er omfattet av kravet om nulltoleranse, med mindre det skjer gjentatte ganger overfor det samme barnet

Alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn utsettes for slike krenkelser.

Jf barnehageloven §42 har barnehageansatte en aktivitetsplikt som krever at barnehagen følger med på hvordan barna har det, undersøker og setter inn tiltak når det er mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen.

Aktivitetsplikten gjelder også når foreldre sier ifra, selv om de som jobber i barnehagen er av en annen oppfatning. Det skal da lages en skriftlig plan for hvordan barnehagen skal følge opp barnet og gruppen. I denne planen skal det blant annet stå

- Hvilke problemer tiltakene skal løse
- Hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- Når tiltakene skal gjennomføres
- Hvem som skal gjennomføre tiltakene
- Og når tiltakene skal evalueres

Ved mistanke om at personalet krenker barn inntreffer det en skjerpet aktivitetsplikt. Alle som arbeider i barnehagen har plikt til å melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om, eller kjennskap til, at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.

Styrer er ansvarlig for at barnehagen håndterer og følger opp meldingene på en ansvarlig måte.



OVERGANGER

OVERGANG FRA HJEM TIL BARNEHAGE

Når barna skal begynne her hos oss i barnehagen legger vi til rette for en god oppstart og ett godt foreldresamarbeid. Vi starter forberedelsen allerede i mai hvor vi har ett foreldremøte for nye foreldre, her treffer vi hverandre og går gjennom en del praktisk info i forhold til barnehagen og oppstarten. Vi har også begynt med en tilvenning for de nye barna på småbarnsavdelingen før sommeren, Da setter vi opp 4-5 dager i løpet av mai/juni hvor de nye barna kan komme og være på avdelingen 1 time på formiddagen sammen med sine foreldre/foresatte for å bli litt kjent med avdelingen og noen av personalet som jobber på avdelingen. Da organiserer vi det slik at de «gamle» barna som snart skal flytte over på stor avdeling går på besøk der eller er ute når de nye barna er på besøk inne på avdelingen. Dette er en ny ordning som vi startet med før koronatiden og som ble avlyst i fjor. Dette var en ordning som vi hadde veldig gode erfaringer med.

Den ordinære tilvenningen foregår stort sett mellom 1 og 15 august. I løpet av disse fjorten dagene fordeler vi barnas oppstartsdato, slik at vi får best mulig tid til å ta imot hvert enkelt barn/ foreldre.

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.» (Rammeplanen 2017:29)

Vi legger vekt på en rolig atmosfære og bruker mye tid på at barna skal bli trygge hos oss. I begynnelsen av året har hvert barn en primærkontakt. Primærkontakten tar seg ekstra av barnet i oppstarten slik at oppstarten blir så god som mulig. Det er viktig for oss at alle blir sett og føler de blir en del av barnegruppa og avdelingen. Vi møter barna på deres nivå og anerkjenner deres følelser og oppfattelse av situasjoner. Dagen på Veslefrikk er lagt opp med faste rutiner. Dette gjør at det er trygt og gjenkjennende for barna.

«Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplanen 2017:33)

OVERGANG FRA VESLEFRIKK TIL STOR AVDELING

På våren starter vi overgangen til stor avdeling med 2020 barna. Barna får gå inn på stor avdeling på morgenen å leke. Vi deler barna inn i gruppe, slik at det er få barn som blir med en voksen inn på storavdeling når de er på besøk. Besøkene er jevnlig og foregår over en lengre periode på våren. Barna får delta i samling, aktiviteter, lek og måltid sammen med barna på stor avdeling. De voksne på stor søker også kontakt og blir litt kjent med barna om de er mottakelige. Vi ønsker å trygge barna, og forberede barna slik at overgangen til stor avdeling blir best mulig.

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.» (Rammeplanen, 2017:33)

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Flekkefjord kommune har en plan for overgang fra barnehage til skole, hvor målsettingen er å sørge for en god skolestart og at overgangen blir så god som mulig for det enkelte barn.

- Barnehagen besøker skolen
- Skolen inviterer barn og foreldre til førskoledag
- Barnehagen fyller ut overgangsskjema for hvert barn
- Barnehagen og skolen møtes høst og vår før skolestart og utveksler informasjon som skolen har behov for å vite for å legge til rette for de nye barna og planlegge sine nye 1.klasser.

Informasjonen fra barnehagen skal ha fokus på hva barnet kan og mestrer og på hva det kan trenge særskilt støtte til. Barnehagen kan også gi skolen informasjon om hva barna har opplevd, lært og gjort i barnehagen. Informasjonen gis/ overleveres etter samtykke fra foresatte.



STJERNEGRUPPA – «SKOLESTARTERE»

Stjernegruppa, eller skolestartene er de eldste barna i barnehagen. I år har vi 13 skolestartere fordelt på to avdelinger, 6 på Tommelise og 7 på Kardemomme. I løpet av det siste året i barnehagen har vi blant annet ett stort fokus på lekbasert læring, turer i nærmiljø, svømming i Ueneshallen og førskoletrening på Søyland Skole.

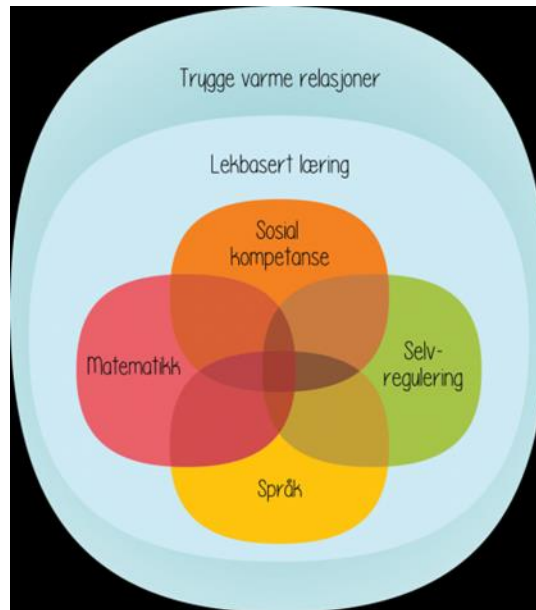
Hovedmålet vårt gjennom året er at alle barna på stjernegruppa skal oppleve hverdagsmestring og bli trygge skolestartere med god sosial kompetanse, god selvfølelse og en god porsjon selvtillit.

LEKBASERT LÆRING.

For at barn skal få mulighet til å tilpasse seg både faglig og sosialt på skolen, er det særlig viktig å stimulere sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk allerede i barnehagen.

Innenfor «Playful learning» pedagogikken, det vi kaller lekbasert læring, framheves det at lek er den viktigste kilden til læring i tidlige år. Lekbasert læring bygger på et helhetlig syn på barn og barns læring, hvor læring ikke er separert i ulike områder, men hvor all læring er uløselig knyttet sammen.

Barn søker mening i alt de gjør, og gjennom lek stimuleres både sosiale, emosjonelle og kognitive ferdigheter. Lekbasert læring består av både fri lek og veiledet lek. I veiledet lek er det viktig at barna er aktive i egen læringsprosess og lærer gjennom å oppdage, utforske og undersøke. I dette arbeidet beriker pedagogen miljøet med gjenstander og leker som fremmer barnas trang til utforskning og gir inspirerende lekemuligheter som er gjennomsyret av læreplanens innhold. Pedagogen er her med og kommenterer barnas oppdagelser, leker sammen med barna, stiller åpne spørsmål i leksituasjonene og gjør barna oppmerksomme på ulike måter å bruke leker og annet materiell på. Den voksne legger dermed til rette for at barna kan «snuble i læringsmuligheter». Gjennom bruk av åpne spørsmål, observasjon og samspill underveis får pedagogen kjennskap til barnets utviklingsnivå og kan støtte, veilede og utfordre barnet innenfor sin nærmeste utviklingssone. Lekbasert læring handler om å ha det gøy og lære gjennom leken og de fire hovedområdene som er: sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk.



Under er det en link til en filmsnutt for hvert av de fire kjerneområdene i lekbasert læring 😊

Lekbasert læring – sosial kompetanse: <https://lekbasert.no/kjerneomrader/sosial-kompetanse/>

Selvregulering: <https://lekbasert.no/kjerneomrader/selvregulering/>

Språk: <https://lekbasert.no/kjerneomrader/sprak/>

Matematikk: <https://lekbasert.no/kjerneomrader/matematikk/>

I førskolegruppa vil vi også møte på mye realfag. Barna skal få flere matematikk- og naturfaglige lekbaserte oppgaver. Vi skal oppleve, utforske, oppdage og undre oss sammen med barna.

Ett annet fokus som vi har på førskolegruppen er å bli kjent med både tall og bokstaver. Samt at vi øver oss på å skrive navnet vårt, og ha riktig skriveretning. I tillegg så spiller barnas medvirkning en stor rolle når vi skal jobbe med førskoleaktiviteter. Vi har samtaler om det vi gjør, og anerkjenner barna for deres tanker og meninger.

I forhold til selvregulering kommer vi til å jobbe med:

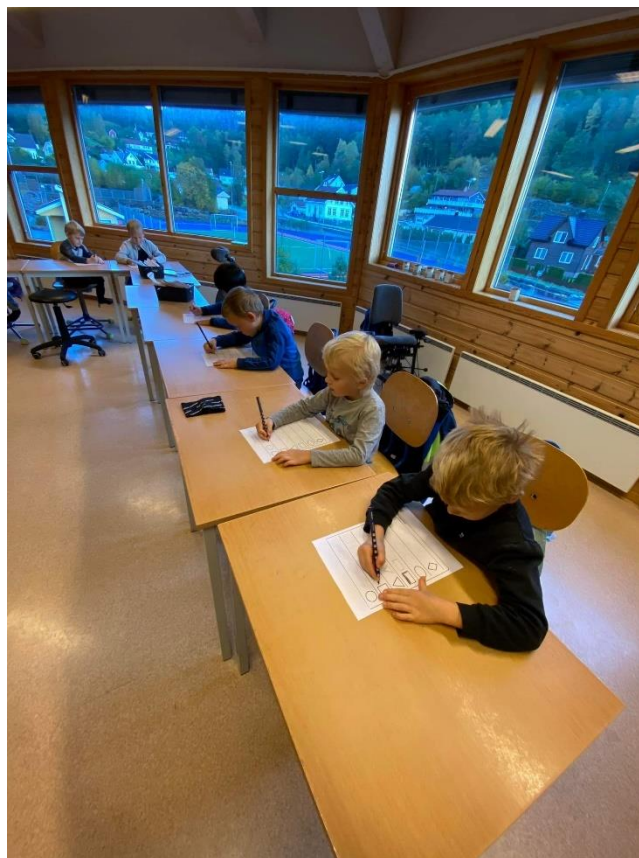
- Det å vente på tur når andre snakker
- Rekke opp hånda dersom en ønsker å si noe
- Ha respekt for andre når andre snakker
- Selvstendighet
- Ta imot beskjeder
- Øve på å snakke og å mene noe i plenum

Men vi skal også legge til rette for god tid til lek, og fremme ett inkluderende miljø der alle barna kan delta i leken. Der alle barn skal få erfare gleden i lek, knytte vennskap og ta vare på vennskapet frem mot skolestart.

I 2021 startet vi på ett prøveprosjekt der vi har fått lov å låne ett klasserom på Søyland skole, som en del av førskoleopplegget. Dette fortsetter vi med i 2022/2023. Her får vi låne ett klasserom, to pedagoger er med og har en fast dag her annenhver uke. Her øver vi oss på å mestre skolehverdagen som kommer. Vi sitter ved pulten, har oppgaveark og leker. I tillegg blir vi kjent med lokalene og uteområdet. Vi har også friminutt sammen med skolebarna. Bakgrunnen for dette prosjektet, og grunnen til at vi velger å gjøre det i år også, er for å gjøre overgangen fra barnehage til skole tryggere for barna.

En gang annenhver uke er vi i Ueneshallen og har svømming/vanntilvenning. Her øver vi oss på å være selvstendige i garderobesituasjoner, og ikke minst, bli vant til å være i vannet. Hovedfokuset vårt er at barna skal bli trygge i vannet.

På våren deltar vi både på fotballturnering på Uenes stadion sammen med andre barnehager. Vi deltar også på *Gåprøve*. Vi har også skolebesøk, der vi besøker de skolene barna skal begynne på. Det er fint at de får treffe andre barnehagebarn som er skolestartere i andre barnehager. Som avslutning, og årets høydepunkt har vi en overnattingstur til Dyreparken, og Kardemommeby. Denne turen har vi i begynnelsen av juni.



PRAKTISK INFORMASJON

Barnehagens åpningstid

Åpningstiden vår er 06.40 - 16.20 og vi har åpent alle virkedager unntatt 6 planleggingsdager samt feriestengt uke 28 og 29. Onsdag før påske, julaften og nyttårsaften er barnehagen også stengt.

Bursdagsfeiring: Årets viktigste dag for barna er egen bursdag og den markeres med flagg og bilde ute på veggen. Barnet får gebursdagskrone og er med og lager til festen sammen med ett par av vennene sine.

Bleier: Vi har en egen bleieordning og den går ut på at barnehagen kjøper inn bleier (Libero og Pampers) til alle og så betaler foreldrene kr. 100,- pr måned for 100% plass så lenge barnet bruker bleier. Dette fungerer veldig greit for alle, og foreldre som trenger ikke huske på å ta med seg nye bleiepakker!

Sykdom: Når barna er syke må de holdes hjemme fra barnehagen!

Det er mye usikkerhet rundt dette temaet, og en får gjerne forskjellige svar etter hvem en spør. Derfor har helsestasjonstjenesten sammen med kommunelegen utarbeidet ett helseinformasjonshefte til foreldre med barn i barnehagen. Vi ber dere lese gjennom hefte og forholde dere så godt dere kan til det som står der. Smittefaren er høy for enkelte sykdommer i barnehagen så derfor er det noen ganger nødvendig og lurt å være hjemme en dag ekstra. Er dere usikre på hva dere skal gjøre så ta kontakt med personalet i barnehagen. Informasjonshefte deles ut når barnet begynner i barnehagen, skulle dere ha behov for nytt hefte så ta kontakt med personalet.

Månedsbrev og månedsplan

Hver måned sender vi ut månedsbrev og plan med informasjon om hva vi skal jobbe med fremover. Månedsbrevet er ett informasjonsskriv som inneholder litt om hva vi har gjort forrige måned, hva vi skal gjøre kommende måned og praktiske opplysninger. Månedspanen er litt mer detaljert plan over måneden hvor det står hvilke dager det skjer ulike aktiviteter, denne planen kan endres underveis om uforutsette ting oppstår.

Ferie og fridager

Alle barna må ha 4 ukers ferie i løpet av barnehageåret, tre av disse ukene må være sammenhengende.

Barnehagen holder ferie stengt 2 uker i juli (uke 28+29) og den tredje uka må være i sammenheng med de to ukene barnehagen er stengt (27 eller 30).

Den 4.ferieuka kan tas ut som enkelt dager, men varsel om feriedag må gis til daglig leder minst en uke i forkant.

De barna som skal begynne på skolen må ta ut all ferie før 31.juli.

Viktig ifht. bringe- og hentesituasjon

For at vi alltid skal ha oversikt over hvor mange barn som er til stede er det viktig at dere tar kontakt med en voksen når dere kommer om morgenen og når dere henter barna om ettermiddagen. Personalet noterer barnets navn når det kommer og stryker barnet ut når det går hjem. I tillegg har vi jevnlig telling av barna i løpet av dagen. Hvis andre enn dere foreldre skal hente barnet så MÅ vi ha beskjed om dette, vi kan ikke sende barna med personer vi ikke kjenner uten at vi har fått beskjed på forhånd. Hendelser eller ting som har skjedd hjemme eller på vei til barnehagen kan være viktig for personalet å vite om for at de bedre skal kunne møte og forstå barnet i løpet av dagen, men vi ber dere være litt obs på at det ikke er all informasjon som kan/bør formidles «over hode» på barnet. Da kan det være bedre å ta en telefon eller sende en melding!

Måltid: Vi serverer 2 brødmåltider og ett fruktmåltid m/knekkebrød pr dag. Frokost serveres frem til kl. 8.30 og de som skal spise frokost må komme før kl. 8.10! Lunsj serveres ca kl. 10.45 og så er det fruktmåltid igjen ca kl. 13.30.

Forsikring : Alle barna som har plass i barnehagen er forsikret gjennom en ulykkesforsikring i Gjensidige. Forsikringen gjelder hele døgnet så lenge barnet har plass i barnehagen, forsikringen gjelder også utenfor barnehagetiden (hele døgnet) Informasjon om forsikringen deles ut når barnet begynner i barnehagen.

Politiattest : Alle som tilsettes i barnehagen må fremvise gyldig politiattest før tiltredelse, denne skal ikke være eldre enn 3 måneder og politiattesten må vises før første arbeidsdag starter!

Taushetsplikt:

Alle som ansettes i barnehagen har taushetsplikt som omfatter forhold som er av privat karakter om barn, hjem andre ansatte osv. Brudd på taushetsplikten kan straffes etter forvaltningsloven §13.

Taushetsplikten gjelder også etter at arbeidsforholdet er avsluttet.

Sikkerhet ved turer:

Barna har alltid på seg refleksvester når vi er på tur utenfor barnehagens område. Vi har alltid med mobiltelefon og navneliste over barna som er med på turen, og barna telles regelmessig og oftere enn når vi er i barnehagen. Handlingsplan/ rutine for hva vi skal gjøre om et barn blir borte har personalet tilgjengelig på mobilen (PBL Mentor), og førstehjelpsutstyr ligger også alltid klart i sekkene. Alle turer som går utenfor barnehagens området blir risikovurdert, og sjekkliste fylles ut før turen starter.

Ikke ta med egne leker i barnehagen:

Vi ønsker ikke at barna har med seg egne leker til barnehagen, men en dag hver måned har vi «visedag» på stor avdeling og da kan alle barna ta med seg sin egen leke og «vise» til de andre barna. Vi vil ikke at de har med våpen eller leker som kan gå fort i stykker.

FLEKKEFJORD KOMMUNES PLAN FOR LESEOPPLÆRINGEN (LESEPLANEN)

Flekkefjord kommune har utarbeidet en leseplan som skal sikre at det blir arbeidet helhetlig og systematisk med språk- og leseopplæringen fra barnet begynner i barnehagen til de er ferdig med grunnskolen.

Leseplanen er et arbeidsverktøy først og fremst for pedagogene i deres daglige arbeid i barnehagen. Gjennom en felles plan skal en sikre god leseopplæring.

Denne leseplanen er først og fremst en plan for skolene, men det er viktig å skape engasjement og ambisjoner i barnehagen. Vi vet at barns språkferdigheter tidlig i livet har sammenheng med lese- å skrive ferdigheter senere i livet.

Barnehagen skal utvikle barnas språklige ferdigheter – la fantasien blomstre, gleden sprudle og la barna ta alle sansene i bruk.

For barnehagen er planen delt inn i 3 bolker 1-2 år, 3-4 år og 5-6 år og i hver bolk er det punkter som barna skal få erfaring med progressivt etter alder.



LIVSGLEDE BARNEHAGE

Våren 2016 ble vi Livsgledebarnehage og det vil si at vi har inngått et samarbeid med Livsglede for eldre (Tjørsvågheimen er sertifisert som Livsgledesykehjem). Å være Livsgledebarnehage vil bl.a innebære at vi besøker Tjørsvågheimen regelmessig og gjør noe sammen med de eldre eller gjør noe for de eldre. F.eks , synge sammen, spise sammen, trimme/ danse sammen eller leke og gjøre aktiviteter ute i sansehagen. Vi har også fått fine gule Livsglede t-skjorter vi skal bruke når vi er ute og sprer «livsglede» for de eldre.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Hvert fagområde angir mål for arbeidet for å fremme barns utvikling og læring og presisering av personalets ansvar. I forhold til barnas opplevelser og læring så er det prosessen som blir vektlagt.

Når det gjelder arbeidet med fagområdene så må dette bl.a. tilpasses barnas alder, interesser og øvrige forutsetninger.

For å sikre progresjon i det vi arbeider med har vi laget en progresjonsplan for hvert fagområde og dette blir et viktig arbeidsdokument for personalet. Her viser vi hvordan vi tenker utvikling i forhold til fagområdene og også den voksnes rolle i forhold til å presentere og jobbe med det enkelte fagområdet.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster (jf rammeplanen)

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Vi er mye ute i naturen og har et fint og variert uteområde i barnehagen, vi går også i gymsalen på Søyland skole og i svømmehallen på Uenes med skolestarterne.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk (jf rammeplanen)

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper (jf rammeplanen.)

Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv og være kreative og skapende. Det måles, telles, sorteres, og barna utforsker former og mønstre både i inne og i naturen (jf rammeplanen)

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett (jf. rammeplanen)

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden (jf. rammeplanen)

Alle avdelingene har fokus på samme fagområdet samme måned og vi har satt opp denne planen for når vi har hovedfokus på de ulike fagområdene. Mange av fagområdene er nært knyttet til hverandre og henger sammen så en vil hele tiden være innom ulike fagområder i alt en jobber med.

- September: Kommunikasjon, språk og tekst
- Oktober: Kommunikasjon, språk og tekst
- November: Kunst, kultur og kreativitet
- Desember: Etikk, religion og filosofi
- Januar: Antall, rom og form
- Februar: Kunst, kultur og kreativitet
- Mars: Kropp, bevegelse og helse
- April: Natur, miljø og teknikk
- Mai: Nærmiljø og samfunn



MAT OG MATGLEDE I BARNEHAGEN

I rammeplanen for barnehagen står det bl.a at de ansatte i barnehagen skal «legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna». Dette samsvarer også med helsedirektoratets nasjonale faglige retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

Kostholdet har stor betydning for helse, trivsel og utvikling og en viktig del av barnehagehverdagen. Sunn og god mat er grunnleggende viktig for både barn og voksne.

I Litledalen barnehage har vi 3 måltider hver dag, de to store avdelingene spiser alle måltidene avdelingsvis og personalet spiser sammen med barna. Veslefrikk spiser alle sine måltider på kjøkkenet Lunsj består for det meste av grovt brød/knekkebrød, makrell i tomat, leverpostei, ost, salami, kjøttpålegg, smøreoster, fiskepudding, agurk, tomat og paprika mm. En dag i uka er det middag til lunsj og så har vi ofte grøt/suppe en dag i uka.

Fruktmåltidet består av 4-5 forskjellige frukter og knekkebrød (av og til grove kjeks eller en brødskeiv i tillegg til frukt) Tørstedrikk er vann og vi serverer vann/ lettmelk til lunsj. Bursdager feires for tiden med is..

Vi forholder oss til retningslinjene fra helsedirektoratets og fokuserer bl.a på dette :

- Det legges til rette for god håndhygiene i barnehagen, og håndvask gjennomføres før hvert måltid.
- Tre faste måltider serveres i løpet av dagen og ikke mer enn 3 timer mellom hvert måltid.
- Det settes av god tid til måltidene, minimum 30 minutter
- Mat og måltider er varierte og det serveres frukt og grønnsaker hver dag
- Servering av kaker og saft begrenses til helt spesielle anledninger, bursdager feires for tiden med ispinne.
- Personalet deltar aktivt i måltidet og spiser sammen med barna
- Måltidene i barnehagen er en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter
- Vi tar individuelle hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider



PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON

Hvordan vi planlegger:

Vi har 6 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Vi planlegger og setter opp månedsplan og månedsbrev felles på personalmøtene og avdelingsmøtene.

På de månedlige personalmøtene evaluerer vi måneden som har gått og legger mer detaljerte planer for måneden som kommer. Her går vi ut ifra fagområdene, progresjonsplanen, barnehagens satsningsområder og rammeplanen.

Vi tar også opp og snakker om de ulike barnas utvikling, behov og trivsel individuelt og i gruppen. Noe av det viktigste for oss er barnets trivsel og at alle barna føler seg inkludert som en del av gruppen og har noen å leke med. Det er også viktig for oss at det er en progresjon i planleggingen vår. Vi diskuterer hele tiden overganger, aktiviteter, rom/leker og barnas interesser/innspill. Dersom det er behov, setter vi i gang eventuelle tiltak for enkeltbarn eller på avdelingsnivå.

Hvordan vi dokumenterer:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen

- Vi kommer til å skrive dagsrapport på avdelingsdagene og gruppedagene
- Vi tar bilder
- Setter inn bilder og andre ting som barna har laget i deres egen perm
- Vi henger opp ting som barna har laget på veggene
- Månedsplan og månedsbrev til foreldrene hver måned
- Tras/Alle med
- Tiltakslogg
- Jevnlig tilbakemelding i hentesituasjon
- Barnehagens hjemmeside og Facebook
- Vi oppfordrer også barna selv til å fortelle om sin opplevelse av dagen når de blir hentet. Ofte har de den beste dokumentasjonen på kvaliteten på dagen.
- Vi prøver også å vurdere hvor barna er i lekeutviklingen og legge til rette og vurdere om leker skal byttes ut eller tilføres ut fra barnets nivå.

VURDERING

Hvordan vi vurderer:

Vurderingsarbeidet bygger da på refleksjoner som hele personalgruppen deltar i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Vi ser hele tiden på hva barna er interesserte i og liker, og bygger videre på dette. For å nå målene våre har vi ekstra fokus på ett fagområde i måneden og setter opp ting vi skal jobbe med ut fra barnets alder i progresjonsplanen og ser tilbake om vi har oppnådd dette. Her bruker vi også rammeplanen aktivt. Vi tenker at faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

For å vurdere barnas trivsel og allsidige utvikling bruker vi mye observasjon og kunnskapen vi får i det daglige samspillet med barna. For å kvalitetssikre arbeidet vi gjør bruker vi bl.a kvalitetskrysset.

I tillegg bruker vi fargeleggingsskjema, for å kartlegge personalets relasjon til det enkelte barn. Det er også viktig for oss med et tett samarbeid med hjemmet ved levering og hentesituasjon for at dette skal bli best mulig.

Foreldrene er også viktige medspillere i vurderingsarbeidet. Foreldrene kan gi oss viktige tilbakemeldinger om barnas trivsel. Vi har 2 foreldresamtaler i året, høst og vår. Det vil også være jevnlige brukerundersøkelser for foreldrene en gang i året.



KONTAKTINFORMASJON

Besøksadresse: Søylandsveien 124, 4400 Flekkefjord

Mailadresse: post@litledalen-barnehage.no

Telefon nummer 38 37 68 00 (hoved nummer)

Telefon nummer til avdelingene

Veslefrikk 951 63 675

Tommelise 951 86 594

Kardemomme 481 57 612

Daglig leder: 474 64 310 kontor – 45 29 88 56 privat