

Årsplan

Litledalen barnehage

2024 / 2025



«Alltid barnets beste, de voksnes ansvar!»

Innhold

INNLEDNING	3
VELKOMMEN TIL LITLEDALEN BARNEHAGE	3
ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE	4
FLEKKEFJORDSBARNEHAGENS VISJON,	5
Implementering av rammeplan.....	6
Satsingsområder.....	7
Leke- og læringsmiljø.....	7
Læring og mestring.....	8
Ledelse.....	9
Personalsamarbeid.....	9
Danning, omsorg, lek og læring.....	10
Medvirkning:	11
Pedagogiske metoder.....	12
KVALITETSVERKTØY	14
OVERGANGER.....	14
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	16
PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON	18
FORELDRESAMARBEID	19
STYRINGSVERKET I BARNEHAGEN	19
TVERRFAGLIG SAMHANDLING.....	20
PRAKTISK INFORMASJON	21
Kalender 2024-2025	23
KONTAKTINFORMASJON	24

INNLEDNING

Litledalen barnehage er en privat barnehage som åpnet i august 1990 og drives som et samvirkeforetak (S/A)

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til barnehageloven, og gir retningslinjer for verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Årsplanen fungerer som et verktøy for å informere om de overordnede målene i barnehageloven og rammeplanen, samt de konkrete tiltakene som skal gjennomføres for å oppnå disse målene. Den er utformet som et arbeidsredskap for personalet i barnehagen og gir innsikt i barnehagens pedagogiske arbeid. Videre inkluderer årsplanen en oversikt over temaer og planer for det kommende året, som er viktig for å sikre barna et allsidig, variert og kvalitativt pedagogisk innhold.

Månedlig distribueres et månedsbrev som gir mer detaljert informasjon om det daglige arbeidet med barna, aktiviteter som har blitt gjennomført, samt planer og innhold for kommende måned. Dette brevet fungerer som et kommunikasjonsverktøy for å holde foreldre og ansatte oppdatert om barnehagens virksomhet og pedagogiske tilnærming.

VELKOMMEN TIL LITLEDALEN BARNEHAGE

Litledalen barnehage er en treavdelingsbarnehage som ligger på toppen av Søyland boligfelt, omgitt av vakre omgivelser og flere mindre lekeplasser i nærområdet.

Barnehagen har selv et stort og velutstyrt lekeplassområde med et mangfold av aktiviteter for barna. Med sin beliggenhet ved skogkanten benytter vi skogen året rundt både for korte og lengre turer. Vi disponerer også en naturbase like ved barnehagen som benyttes i vårt pedagogiske arbeid. Naturbasen er utstyrt med gapahuk og varmehytte, og i år vil basen gjennomgå oppgraderinger takket være støtte fra Velforeningen.

Vårt personale består av kvalifiserte og dyktige medarbeidere, inkludert to barnehagelærere på hver avdeling, erfarne og omsorgsfulle barne- og ungdomsarbeidere, samt assistenter i andre stillinger.

Vi har en dedikert kjøkkenassistent tilgjengelig fem dager i uken som tilbereder måltider regelmessig, inkludert varm lunsj, som er svært populært blant både barna og personalet.

Vårt mål er å skape en trygg, positiv og lærerik hverdag for alle barna i barnehagen.

Vennlig hilsen Chris Meland, Daglig leder

ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE

Det er pr i dag 55 barn i barnehagen, og alle barna har 100 % plass.

Vi er 16 ansatte i Litledalen barnehage. I tillegg til daglig leder er det fem pedagoger (den sjette er i permisjon og begynner mars 2025), syv barne- og ungdomsarbeidere, tre pedagogiske medarbeidere, og en kjøkkenassistent. I tillegg har vi faste, flinke vikarer som hjelper ved behov.

Veslefrikk	Tommelise	Kardemomme
13 barn 1-2 år	21 barn 2-5 år	21 barn 2-5 år
Pedagogiske ledere: Eirin H. Gausdal Benedicte Larssen (i permisjon) Barne- og ungdomsarbeidere: Gunn Iren M. Netland, Tone Fossdal Pedagogisk medarbeidere: Ingunn K. Jensen	Pedagogiske ledere: Therese Blichfeldt Mari Jerstad Barne- og ungdomsarbeidere: Anne Turid Homme Ole Filip Solli Martine Svendsen Pedagogisk medarbeidere: Tina Tagholdt	Pedagogiske ledere: Elise Ramsli Jeanette Martin Barne- og ungdomsarbeidere: Ana Angelica Kvinen Tone Fossdal Pedagogisk medarbeidere: Karen Solli

Daglig leder

- Chris Meland, 100 % stilling

Andre ansatte

- Chai Myhre, kjøkkenassistent 53,33 % stilling
- Chai Myhre, renholder 33,33 % stilling
- Rune Netland, vaktmester

FLEKKEFJORDSBARNEHAGENS VISJON:

«Alltid barnets beste, de voksnes ansvar!»

Barn er forskjellige og har ulike forutsetninger, perspektiv og erfaringer. Vår oppgave som voksne i barnehagen er alltid å tenke på barnets beste i alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

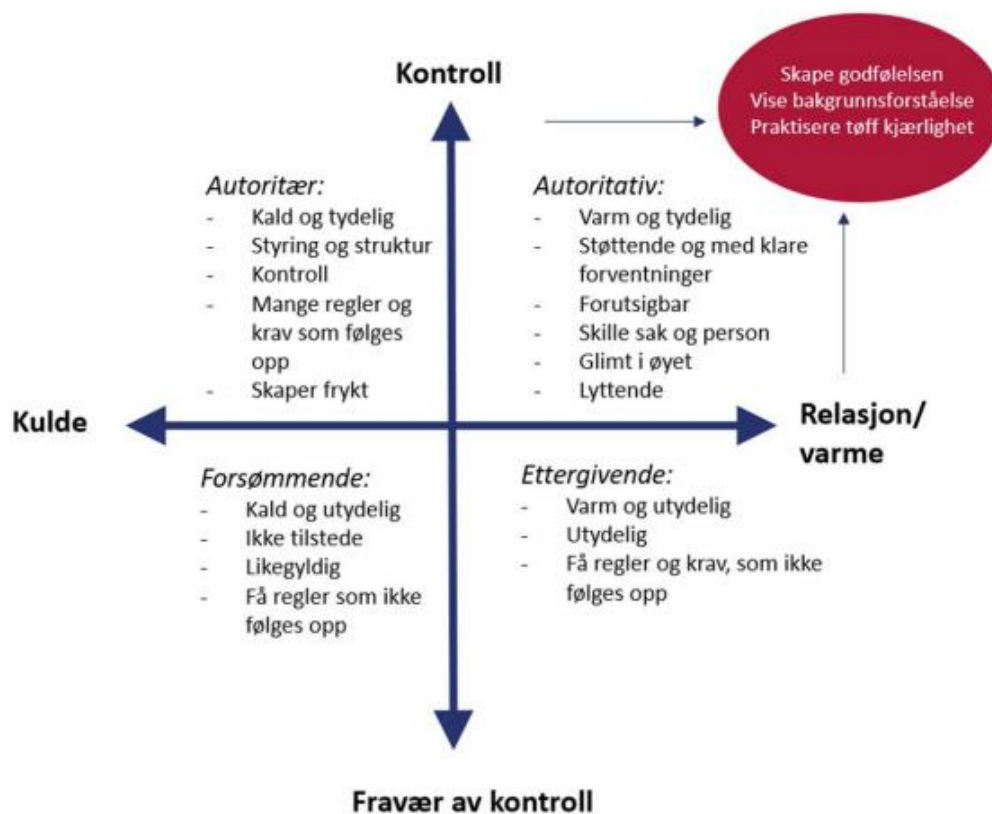
Vi skal bidra til å gi barna en grunnleggende livskompetanse. Her er utvikling av sosial kompetanse grunnleggende. De voksne i barnehagen skal være autoritative voksne; vi må være både varme og grensesettende ovenfor barna. De voksne skal være med å styrke barnets selvfølelse, samtidig som barnet skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov, og det å ta hensyn til andres behov. De voksne må også være aktive lyttere sammen med barna.

Vår oppgave er å legge til rette for lek og aktiviteter som er tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Hvert enkelt barn skal få den omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse det har krav på, samtidig som det skal oppleve at det tar del i og medvirker i fellesskapet. Trenger barnet ekstra hjelp, må vi gi dem rett hjelp tidlig og sette inn tiltak i samarbeid med foreldrene.

SLIK FORSTÅR VI VISJONEN I VÅR BARNEHAGE:

Relasjonsarbeid: I Litledalen barnehage danner relasjonsarbeid og det autoritative perspektivet grunnlaget for alt vårt arbeid med barna. Den autoritative voksne bygger en positiv relasjon med barna og balanserer mellom varme og kontroll. Den voksne tar hensyn til barnets perspektiv og vektlegger medvirkning. Krav stilles i henhold til barnets forutsetninger, og den voksne praktiserer positiv grensetting. Voksenstilen kjennetegnes av sensitivitet, varme og respekt for barnet.

Vi ønsker å bidra til at barna utvikler seg til å bli robuste individer med tro på seg selv. Gjennom et spesielt fokus på relasjonsarbeid ønsker vi at barna skal føle seg trygge på seg selv og sine omgivelser, utvikle et positivt selvbilde og styrke selvtilliten.



Fellesskap: Hos oss skal alle barn og voksne føle seg velkomne, inkludert og respektert. Vi ønsker å bidra til at alle barn får oppleve demokratisk deltakelse og muligheten til å delta i sin egen hverdag. Vi verdsetter mangfold og ulikheter og ønsker å fremme en følelse av likeverd gjennom bevissthet og åpenhet om fordommer. På denne måten skal alle oppleve at de har en betydning, og at de er en del av et sosialt fellesskap på en positiv måte.

UNDRING: I Litledalen barnehage har nysgjerrighet og undring stor plass. Barna gis muligheten til å utfolde seg og utforske verden. Vi tilrettelegger for videre fordypning i det det forskes på – gjennom å gi rom og tid. Slik vil vi fremme positiv tilnærming til verden rundt og det den har å by på.

Implementering av rammeplan

Rammeplanen er barnehagens arbeidsredskap for å sikre en livslang læring og en helhet i barnas utvikling. Rammeplanen gir styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eiere og tilsynsmyndighet.

Satsingsområder

1. Leke- og læringsmiljø
2. Læring og mestring
3. Ledelse
4. Personalsamarbeid
5. Danning, omsorg, lek og læring

1. Leke- og læringsmiljø

Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, samt være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagens ansatte skal være varme og grensesettende (autoritative).

- Trygt og godt barnehagemiljø
- Relasjonskompetanse
- Inkludering og toleranse
- Livsmestring

Arbeid med trygt og godt barnehagemiljø vil si:

- at personalet er forpliktet til å forebygge og gripe inn dersom krenkende adferd forekommer, i tillegg til å sette i gang tiltak mot enkeltindivid, grupper og hele miljøet.
- at barnehagen vil gjennomføre kompetanseheving av personalet der de får mulighet til å tilegne seg kunnskap om nyere teori/forskning om inkluderende barnehagemiljø.
- at barnehagen har autoritative voksne.
- at de ansatte jobber for å fremme barns lek og læring.
- bruk av Stine Sofie barnehagepakke.
- bruk av De regionale ressursentrene om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging (RVTS) sine kompetansepakker.

Arbeid med relasjonskompetanse vil si:

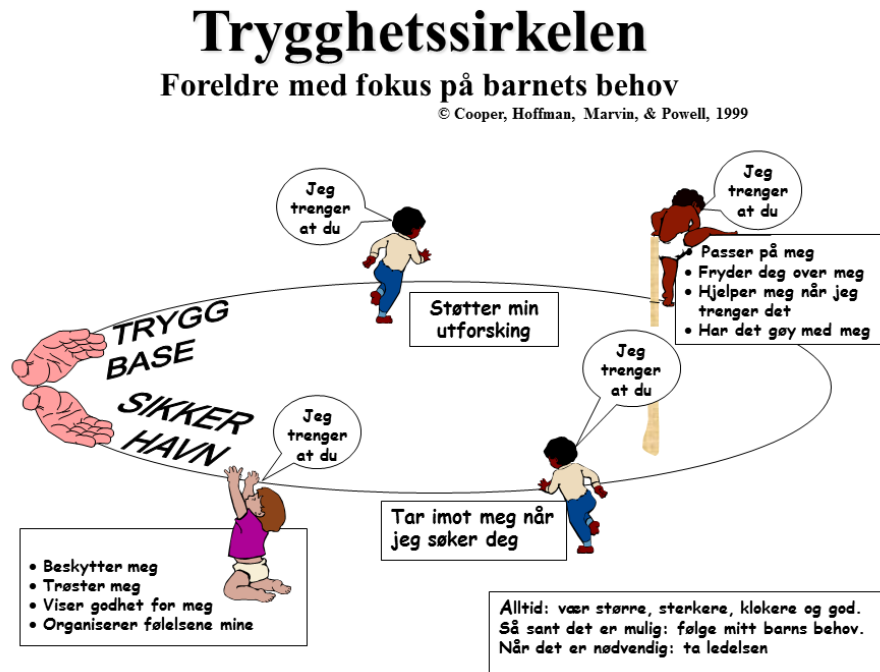
- å jobbe for et positivt klima og gode interaksjoner mellom personalet, barna og foreldre.
- gjennomføre relasjonskartlegging.
- å ha jevnlig kursing for personalet.

Arbeid med inkludering og toleranse vil si:

- at personalet jobber for at alle barn skal føle seg som en trygg og betydningsfull del av fellesskapet i barnehagen.
- at alle barn skal få medvirke i barnehagehverdagen sin.
- tidlig innsats.

Arbeid med livsmestring vil si:

- å trene på selvregulering; å kunne utøve kontroll over handlinger, tanker og følelser. Dette innebærer bruk av fleksibel oppmerksomhet, arbeidsminne (det å huske og bearbeide informasjon i tankene) og impuls kontroll.



2. Læring og mestring

- Språk / Språkmiljøet
- Digitale ferdigheter
- Bærekraftig utvikling

Læring og mestring av ferdigheter skjer via tilrettelagte og voksenstyrte aktiviteter, og gjennom lek og hverdagssituasjoner som stell, måltid osv. Derfor skal de ansatte i barnehagen være bevisst at alle situasjoner i barnehagen gir grunnlag for læring og mestring.

Arbeid med språktiltak vil si:

- at personalet jobber ut fra leseplanen.
- at personalet er språklig bevisst.
- at barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjon og redskap for å uttrykke egne tanker og følelser.
- At barna har tilgang på gode og varierte bøker som leses for dem hver dag.

Arbeid med digitale ferdigheter vil si:

- personalet bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet sammen med barna der det er hensiktsmessig, uten at det skal dominere som arbeidsmåte.

Arbeid med bærekraftig utvikling vil si:

- at barna skal få gode og positive opplevelser i naturen.
- å gi barn en god start med gode verdier, holdninger og ferdigheter som barnet tar med seg videre i livet og overfører til neste generasjon.
- at barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og samfunnet.

3. Ledelse

For å skape gode arenaer for utvikling og læring i Litledalen barnehage er god ledelse nøkkelen for å lykkes. Barnehagene har mye å lære av hverandre, og barnehagens samarbeid med andre etater og faginstanser er av stor betydning for det totale tilbudet til barnet/familien.

Arbeid med ledelse av profesjonsfellesskap vil si:

- at leder har god kunnskap om endringsprosesser og implementering.
- at personalet skal bruke tilegnet kunnskap fra trygghetssirkelen, traumebevisst omsorg og teori om den autoritative voksne.
- kompetanseheving i samarbeid med universitet eller andre faginstanser.

Arbeid med tverrfaglig samhandling vil si:

- at barnehagene gjennomfører pedagogisk team ca. hver 5. uke der helsestasjon, PPT, barnevern og familiekontoret deltar etter behov.
- at barnehagen benytter BTI - «bedre tverrfaglig innsats».

4. Personalsamarbeid

Personalet er barnehagens beste og viktigste ressurs. Et godt arbeidsmiljø er avgjørende for et vellykket samarbeid blant personalet. Det er personalet som gjør barnehagen god og som er grunnlaget for barnas trivsel, lek og læring. Vi bruker tid på å diskutere målsettinger, planlegge og utarbeide gode aktiviteter for barna, evaluere arbeidet, samt diskutere eventuelle utfordringer som oppstår i barnegruppen eller i forhold til enkeltbarn. God og tydelig kommunikasjon er viktig, og informasjonsflyten bør være toveis. Et aktivt og godt fagmiljø er av stor betydning for oss.

Arbeid med personalsamarbeid vil si:

- at vi gir stort rom for medvirkning der den enkelte får komme med sine innspill i forhold til planlegging i hverdagen.
- at alle skal få et eierforhold til planer og felles mål barnehagen jobber mot, samtidig som at hver enkelt må ta ansvar for å bidra med ideer og innspill i personalsamarbeidet.
- at vi har fokus på å gjøre hverandre gode, lære av hverandre og at det er lov å prøve og feile!

Våre tiltak:

- Morgenmøter hver morgen
- Formell og uformell daglig kontakt
- Avdelingsmøter én gang i måneden
- Møte med daglig leder og verneombud én gang i måneden
- Ped.ledermøte hver uke
- Personalmøter én gang i måneden
- Seks planleggingsdager i året
- Møte med tillitsvalgte fem ganger i året
- Årlig kartlegging av psykososialt arbeidsmiljø

5. Danning, omsorg, lek og læring

Danning er en kontinuerlig prosess som skjer i samspill med omgivelsene. Det innebærer å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Personalet skal være både ledere og veiledere og hjelpe barna med å forstå hvilke rammer som er akseptable.

Våre tiltak:

- Tilrettelegge for omsorg, lek og læring ut ifra barnas alder og utvikling
- Autoritative voksne
- Relasjonsbygging

Omsorg reflekteres gjennom handlinger, språk og kroppsspråk. Barn viser omsorg ved å være inkluderende og empatiske. De ansatte viser omsorg ved å legge til rette for en trygg, morsom, lærerik, medvirkende og inkluderende atmosfære i barnehagen. Respekt for hverandre er en viktig del av omsorg. Barnehagen skal aktivt fremme omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet, samt barna seg imellom.

Våre tiltak:

- Relasjonsbygging
- Ansatte skal være sensitive

- Sette grenser ut ifra alder og modenhet

Leken er barnas primære læringsarena og skal ha en sentral rolle i barnehagen. Lekens egenverdi skal verdsettes. Barn lærer og forstår verden gjennom lek, samtidig som de utvikler vennskap, språk og sosial kompetanse.

Våre tiltak:

- Være aktive og tilstedeværende voksne, mentalt og fysisk
- Utforme gode lekemiljøer, ute og inne, ut ifra alder og utvikling
- Observere leken, gi støtte til barn / grupper som trenger hjelp
- Tilrettelegge for vennskap

Læring skjer gjennom alt barna opplever og erfarer. Vi ønsker at barna skal oppleve mestring for å utvikle en positiv holdning til sin egen evne til å lære. Vi betrakter barnas utvikling og modning som en helhet, fra de yngste til de eldste; fra de yngstes behov for sansemotoriske utfordringer til de eldstes behov for kunnskap.

Våre tiltak:

- Dele i smågrupper
- Gi barna utfordringer akkurat store nok til at mestring kan oppnås (flytsonen)
- Personalet skal være engasjerte og følge opp barnas interesser
- Bruke materiell og felles opplevelser som stimulerer til læring

Medvirkning

Personalet må være observante og bevisste på barnas ulike måter å uttrykke seg på og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaring, individuelle forutsetninger og behov. De skal lytte til barna, deres ønsker og deres opplevelser av hverdagen.

Våre tiltak:

- Aktiviteter basert seg på barnas interesser og behov
- Hverdagen i barnehagen varierer mellom voksenstyrte aktiviteter og aktiviteter som barna selv kan velge
- Struktur på barnehagehverdagen som gir rom for barns medvirkning

Pedagogiske metoder

Stine Sofies barnehagepakke

Stine Sofie Barnehagepakke er et opplæringsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig.

Det eksisterer flere barrierer som hindrer barnehageansatte i å handle ved bekymring for et barn.

Stine Sofie Barnehagepakke har som mål å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte. Det innebærer å styrke fem viktige elementer hos den enkelte ansatte. Disse er:

- Egen kunnskap om vold og overgrep mot barn
- Personlige faktorer som mot og vilje til å handle
- Egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring
- En organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring
- Eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner for eget liv



TBO «traumebasert omsorg»

Personalet i Litledalen og Grønnes barnehage skal i barnehageåret 2024/2025 jobbe med RVTS sitt kursprogram, Traumeforståelse og traumebevisst omsorg.



Traumebasert omsorg (TBO) i barnehagen fokuserer på å skape et miljø som er sensitivt for barnas traumer, og som gir emosjonell støtte, forutsigbarhet og trygghet. Vi bygger tillit, etablerer rutiner og strukturer og gir individuell støtte og omsorg til hvert enkelt barn. Det er viktig å samarbeide med foreldre, og eventuelle andre fagfolk, for å sikre en helhetlig tilnærming til barnas traumer og behov.

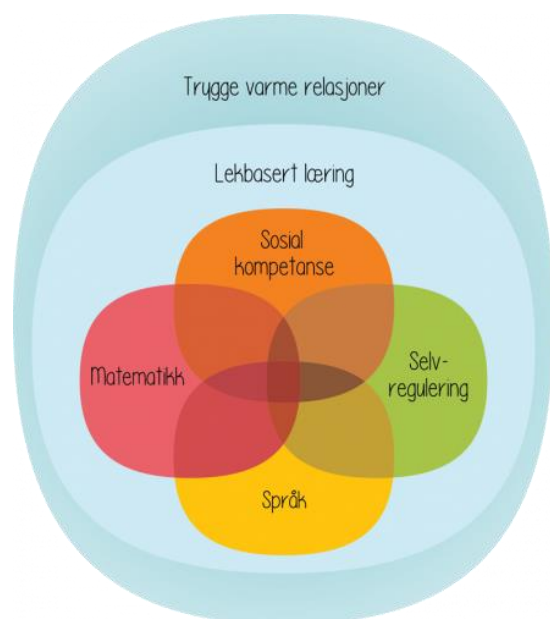
Vi jobber med TBO i barnehagen fordi tidligere traumatiske opplevelser kan ha stor betydning for barns emosjonelle, sosiale og kognitive utvikling. Barn som har opplevd traumer kan ha utfordringer med å regulere følelser, knytte seg til andre, samt oppleve trygghet og tillit. Ved å tilby TBO i barnehagen kan vi bidra til å skape et miljø som fremmer barnas helhetlige utvikling og velvære. Videre kan vi styrke barnas mestringsevne, sosiale ferdigheter og evne til å regulere følelser, noe som er avgjørende for deres trivsel og fremtidige utvikling.

Arbeidet med TBO i barnehagen er gunstig for alle barn, ikke bare de som har opplevd traumer. Ved å tilby en sensitiv og omsorgsfull tilnærming til alle barn, uavhengig av deres bakgrunn, kan vi bidra til å skape et inkluderende og støttende miljø for alle. Et miljø preget av emosjonell støtte, forutsigbarhet og trygghet er fundamentalt for alle barns trivsel og utvikling, og arbeidet er også med på å styrke relasjonene barna seg imellom og mellom barna og de ansatte i barnehagen.

Lekbasert læring

For at barn skal få mulighet til å tilpasse seg både faglig og sosialt på skolen, er det særlig viktig å stimulere sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk allerede i barnehagen.

Innenfor «Playful Learning» pedagogikken – det vi kaller lekbasert læring - framheves det at lek er den viktigste kilden til læring i tidlige år. Lekbasert læring bygger på et helhetlig syn på barn og barns læring, hvor læring ikke er separert i ulike områder, men hvor all læring er uløselig knyttet sammen. Barn søker mening i alt de gjør, og gjennom lek stimuleres både sosiale, emosjonelle og kognitive ferdigheter. Lekbasert læring består av både fri lek og veiledet lek.



I veiledet lek er det viktig at barna er aktive i egen læringsprosess og lærer gjennom å oppdage, utforske og undersøke. I dette arbeidet beriker pedagogen miljøet med gjenstander og leker som fremmer barnas trang til utforskning og gir inspirerende lekemuligheter som er gjennomsyret av læreplanens innhold. Pedagogen er her med og kommenterer barnas oppdagelser, leker sammen med barna, stiller åpne spørsmål i leksituasjonene og gjør barna oppmerksomme på ulike måter å bruke leker og annet materiell på. Den voksne legger dermed til rette for at barna kan «snuble i læringsmuligheter». Gjennom bruk av åpne spørsmål, observasjon og samspill underveis får pedagogen kjennskap til barnets utviklingsnivå og kan støtte, veilede og utfordre barnet innenfor sin nærmeste utviklingszone.

KVALITETSVERTKØY

Tidlig innsats

Tidlig innsats er nøkkelen til mestring og bedre læring. Tidlig innsats betyr at vi skal sette i gang tiltak for et barn når behovet dukker opp i løpet av barnehagetiden.

Flekkefjordsbarnehagene satser på forebygging og tidlig kartlegging av vansker og bruker tiltakslogg i samarbeidet med foreldrene.



Tidlig innsats handler om å gi hjelp/tilrettelegging så tidlig som mulig i barnas liv, med barnets beste som mål. I den forbindelse blir dialogen med foreldrene viktig hvor vi sammen kan utveksle observasjoner og dele synspunkt. Barnehagen bruker kartleggingsverktøyene «TRAS» og «Alle med» når vi observerer enkeltbarna.

Vi har pedagogisk teammøter hver fjerde uke hvor vi deler erfaringer og drøfter utfordringer med PPT og helsestasjon. Kommunepsykolog, fysioterapeut og eventuelt andre instanser kan også innkalles hvis vi ser behov for deres kompetanse.

«TRAS» er et verktøy for tidlig registrering av barns språkutvikling (alderen 2-6 år), og er et godt hjelpemiddel for å vurdere barnets språkutvikling i forhold til det som er forventet på de ulike alderstrinn.



ALLEMED

«Alle med» er et kartleggingsverktøy som måler barnets sosiale utvikling med fokus på følgende seks områder: språk, det sosio/emosjonelle, lek, trivsel, hverdagsaktiviteter og sansing/motorikk.

OVERGANGER

Overgang fra hjem til barnehage

Når barna skal begynne her hos oss i barnehagen, legger vi til rette for en god oppstart og et godt foreldresamarbeid. Vi starter forberedelsen allerede i mai hvor vi har et foreldremøte for nye foreldre. Her treffer vi hverandre og går gjennom en del praktisk info. i forhold til barnehagen og oppstarten. Vi har også tilvenning for de nye barna på småbarnsavdelingen før sommeren. Da setter vi opp 4-5 dager i løpet av mai/juni hvor de nye barna kan komme og være på avdelingen én time på formiddagen sammen med sine foresatte for å bli litt kjent med avdelingen og noen av personalet som jobber på avdelingen. Vi organiserer det slik at de «gamle» barna som snart skal flytte over på stor avdeling går på besøk der eller er ute når de nye barna er på besøk inne på avdelingen.

Den ordinære tilvenningen foregår stort sett mellom 1. og 15. august. I løpet av disse fjorten dagene fordeler vi barnas oppstartsdatoer slik at vi får best mulig tid til å ta imot hvert enkelt barn/foresatte.

Vi legger vekt på en rolig atmosfære og bruker mye tid på at barna skal bli trygge hos oss. I begynnelsen av året har hvert barn en primærkontakt. Primærkontakten tar seg ekstra av barnet i oppstarten slik at den blir så god som mulig. Det er viktig for oss at alle blir sett og føler de blir en del av barnegruppa og avdelingen. Vi møter barna på deres nivå og anerkjenner deres følelser og oppfattelse av situasjoner. Dagen på avdelingene er lagt opp med faste rutiner. Dette gjør at det er trygt og gjenkjennelig for barna.

OVERGANG FRA VESLEFRIKK TIL STOR AVDELING

På våren starter vi overgangen til stor avdeling. Barna får da gå inn på stor avdeling på morgenen å leke. Vi deler barna inn i grupper, slik at det er få barn som blir med den voksne inn på stor avdeling på besøk. Besøkene er jevnlig og foregår over en lengre periode på våren. Barna får delta i samling, aktiviteter, lek og måltider sammen med barna på stor avdeling. De voksne på stor avdeling søker også kontakt for å bli kjent med barna om de er mottakelige. Vi ønsker å trygge og forberede barna slik at overgangen til stor avdeling blir best mulig.

OVERGANG BARNEHAGE TIL SKOLE

Flekkefjord kommune har en plan for overgang fra barnehage til skole hvor målsettingen er å sørge at overgangen blir så god som mulig for det enkelte barn.

- Barnehagen besøker skolen
- Skolen inviterer barn og foreldre til førskoledag
- Barnehagen fyller ut overgangsskjema for hvert barn
- Barnehagen og skolen møtes høst og vår før skolestart og utveksler informasjon som skolen har behov for å vite for å legge til rette for de nye barna og planlegge sine nye 1.klasser

Informasjonen fra barnehagen skal ha fokus på hva barnet kan og mestrer og på hva det kan trenge særskilt støtte til. Barnehagen kan også gi skolen informasjon om hva barna har opplevd, lært og gjort i barnehagen. Informasjonen overleveres etter samtykke fra foresatte.

STJERNEGRUPPA – «SKOLESTARTERNE»

Stjernene er de største barna i barnehagen, de som skal over i skolen neste høst. I Stjernegruppa er de eldste fra både Kardemomme og Tommelise sammen. I denne gruppa er det fokus på lekbasert læring, turer i nærmiljøet og til gymsal/svømming i Ueneshallen.

Hovedmålet vårt gjennom året er at alle barna på stjernegruppa skal oppleve hverdagsmestring og bli trygge skolestartere med god sosial kompetanse, god selvfølelse og en god porsjon selvtillit.

Vi har et godt samarbeid med Søyland skole som et ledd i å gjøre overgangen til skolen enda tryggere. Da låner vi et rom på skolen et par timer annenhver uke. Skolestarterne går ned på skolen sammen med to pedagoger og har et opplegg der. De er også ute i friminuttene sammen med skolebarna og blir godt kjent med lokalene og utemiljøet. De spiser lunsj på skolen før de går opp igjen til barnehagen.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Rammeplanens fagområder skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, og barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Gode opplevelser og erfaringer innenfor disse områdene vil gjøre barnet mer motivert til å lære, og samtidig få et positivt forhold til fagområdene som de senere vil møte i skolen. Vi arbeider med de ulike fagområdene både i formelle og uformelle situasjoner. Arbeidet må være tilpasset barnets alder, modenhet, interesse og samtidig gi utfordringer som er utviklende for barna. Fagområdene skal gjenspeiles i månedsbrev/månedspaner.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster (jf. rammeplanen).

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Vi er mye ute i naturen og har et fint og

varierte uteområdet i barnehagen. Vi går også i gymsalen på Søyland skole og i svømmehallen på Uenes med skolestarterne.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk (jf. rammeplanen)

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper (jf. rammeplanen).

Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Det måles, telles, sorteres, og barna utforsker former og mønstre både i inne og i naturen (jf. rammeplanen).

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett (jf. rammeplanen).

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden (jf. rammeplanen).

Mange av fagområdene er nært knyttet til hverandre og henger sammen, så man vil hele tiden være innom ulike fagområder i alt en jobber med. For å være sikker på å dekke alle fagområdene har vi allikevel valgt at alle avdelingene skal ha spesielt fokus på ett av fagområdene samtidig:

- **September:** *Kommunikasjon, språk og tekst*
- **Oktober:** *Kommunikasjon, språk og tekst*
- **November:** *Kunst, kultur og kreativitet*
- **Desember:** *Etikk, religion og filosofi*

- **Januar:** *Antall, rom og form*
- **Februar:** *Kunst, kultur og kreativitet*
- **Mars:** *Kropp, bevegelse og helse*
- **April:** *Natur, miljø og teknikk*
- **Mai:** *Nærmiljø og samfunn*

PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON

Hvordan vi planlegger:

Vi har seks planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Vi planlegger og setter opp månedsplan og månedsbrev felles på personalmøtene og avdelingsmøtene.

På de månedlige personalmøtene evaluerer vi måneden som har gått og legger mer detaljerte planer for måneden som kommer. Her går vi ut ifra rammeplanen, fagområdene, progresjonsplanen og barnehagens satsningsområder.

På personalmøtene tar vi også opp de ulike barnas utvikling, behov og trivsel individuelt og i gruppen. Noe av det viktigste for oss er barnets trivsel og at alle barna føler seg inkludert som en del av gruppen og har noen å leke med. Det er også viktig for oss at det er en progresjon i planleggingen vår. Vi diskuterer hele tiden overganger, aktiviteter, rom/leker og barnas interesser/innspill. Dersom det er behov, setter vi i gang eventuelle tiltak for enkeltbarn eller på avdelingsnivå.

Hvordan vi dokumenterer:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen:

- Vi skriver dagsrapport på avdelingsdagene og gruppedagene
- Vi tar bilder
- Vi setter inn bilder og andre ting som barna har laget i deres egen perm
- Vi henger opp ting som barna har laget på veggene
- Vi sender ut månedsplan og månedsbrev til foreldrene hver måned
- Vi bruker Tras/Alle med
- Vi skriver tiltakslogg
- Vi har jevnlig tilbakemelding i hentesituasjon
- Vi oppfordrer også barna selv til å fortelle om sin opplevelse av dagen når de blir hentet. Ofte sitter de på den beste dokumentasjonen av kvaliteten på dagen.
- Vi dokumenterer på Kidplan

FORELDRESAMARBEID

Gjensidig og varm kommunikasjon mellom foresatte og ansatte har positiv effekt på hvordan barna fungerer og trives. Foreldrenes nærhet til og kunnskap om eget barn er grunnlaget for samarbeidet, og de skal ha medinnflytelse i de avgjørelser som gjelder sitt barn. Personalet på avdelingen og foreldrene har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Dette forutsetter at personalet og foreldre våger å ta opp spørsmål som måtte oppstå, med utgangspunkt i å finne frem til gode løsninger til beste for barnet.

Foreldresamtaler: Vi har foreldresamtaler to ganger hvert år, én gang på høsten (oktober/november) og én gang på våren (april/mai). Utover dette er det bare å ta kontakt med ped.leder om det skulle være noe dere ønsker å ta opp.

Vi har også en oppstartsamtale for nye barn/foresatte som begynner i barnehagen. Denne samtalen tilbys i begynnelsen av september når barna og personalet har blitt kjent med hverandre.

Foreldremøter: Vi har foreldremøte i september. Da blir det både gitt felles informasjon og informasjon avdelingsvis. Vi tar opp aktuelle tema i tillegg til informasjon om opplegg og hva vi skal fokusere på dette året.

Foreldreråd: Minst én gang pr år skal det arrangeres foreldrerådsmøte, og da er det kun foreldre som er tilstede (med mindre ansatte også er foreldre). Her kan foreldrene ta opp ting de ønsker å snakke om/diskutere, det kan være noe de ønsker at personalet skal endre/gjøre annerledes, eller de kan komme med forslag/innspill til tema e.l. Hvis flere foreldre ønsker det, kan det kalles inn til foreldreråd når som helst i løpet av året.

STYRINGSVERKET I BARNEHAGEN

Styret i barnehagen: Styret er barnehagens ledende organ og deres hovedoppgaver er barnehagens økonomi (regnskap og budsjett) og personalsaker (ansettelser, permisjoner o.l.). Medlemmene i styret velges blant foreldrene (medlemmene) på årsmøte i juni, og de velges for to år av gangen. Styret består i 2024/2025 av:

Mathias Siljedal (leder)
Maria Gulbrandsen,
Julie Adolfsen Fossdal (nestleder)
Mihu Stiuler
Jeanette Martin (ansatt representant)

Vararepresentanter:

Camilla Ballestad
Asle Liland

Årsmøte: Årsmøtet er foretakets øverste organ.

Ordinært årsmøte skal avholdes innen utgangen av april måned hvert år. Styret skal kalle inn til ekstraordinært årsmøte når styret finner det nødvendig, eller når revisor eller minst ti prosent av medlemmene krever det og samtidig oppgir hvilke saker de ønsker behandlet.

Årsmøtet ledes av styrelederen med mindre årsmøtet velger en annen møteleder.

Foreldrerepresentanter i SU: Samarbeidsutvalget består av tre representanter fra foreldrene, to representanter fra de ansatte og én representant fra eierne/andelsstyret. Ta kontakt med samarbeidsutvalget hvis det er ting dere ønsker skal tas opp; ros, ris, ønsker eller kommentarer til barnehagens drift.

Samarbeidsutvalget består i 2024/2025 av:

Marita Røynestad (leder)

Tor Martin Ølberg (nestleder)

Jacqueline Marie Vredebreget

Ingunn K. Jensen

Gunn Iren Netland

Chris Meland

Varamedlem:

Malene Midtbø

TVERRFAGLIG SAMHANDLING

Mange barn har individuelle behov av en slik karakter at det er nødvendig med samarbeid på tvers av tjenester internt i kommunen og også på spesialistnivå. Det tverrfaglige samarbeidet har et felles ansvar for ønsket utvikling. Gjennom godt og dedikert tverrfaglig samarbeid skal vi ivareta en helhetlig tenkning rundt barnet og familien.

PEDAGOGISK TEAM (PT)

PT er sammensatt av barnehagens pedagogiske ledergruppe, styrer og rådgiver fra PPT. Helsestasjonen deltar i PT regelmessig (ca. annenhver gang), og andre instanser kan inviteres med ved behov, f.eks. fysioterapeut, familiesenteret eller kommunepsykolog.

Intensjonen med PT er å utvikle kvaliteten på det ordinære barnehagetilbudet og på spesialpedagogiske tiltak i barnehagen med utgangspunkt i systemarbeid.

PT følges opp med tiltakslogg som dokumenterer arbeidet som blir utført og sikrer progresjon i saken eller videre henvisning mm.

BTI

Bedre tverrfaglig innsats (BTI) er en modell innført i Flekkefjord kommune fra 2018 for å styrke arbeidet med barn, unge og familier. Modellen inneholder en handlingsveileder, ei «verktøykasse» og et kompetansehevingsprogram.

Målet med BTI er å bidra til at barn og unge med behov for ekstra støtte og hjelp blir ivaretatt gjennom tidlig innsats, bedre samordning av tjenester uten oppfølgingsbrudd og med dokumentert effekt.

Logopedtjeneste

Logopedtjenesten er et lavterskeltilbud. Dersom det oppstår en uro i forhold til barnets uttale og språkutvikling, kan foreldrene i samarbeid med barnehagen søke om å få en logopedisk vurdering. Logopeden gir også råd og veiledning til foreldre og ansatte i forhold til trening og liknende som vil påvirke barnets språkutvikling i positiv retning.

PRAKTISK INFORMASJON

Barnehagens åpningstid: Åpningstiden vår er 06.40 - 16.20, og vi har åpent alle virkedager bortsett fra de seks planleggingsdagene. Onsdag før påske, julaften og nyttårsaften er barnehagen stengt.

Bursdagsfeiring: Årets viktigste dag for barna er egen bursdag, og den markeres med flagg og bilde ute på veggen. Barnet får bursdagskrone og er med og lager til festen sammen med et par av vennene sine.

Bleier: Vi har en egen bleieordning. Barnehagen kjøper inn bleier (Libero og Pampers) til alle som foreldrene betaler kr. 100,- pr måned for så lenge barnet bruker bleier.

Sykdom: Det skal gis beskjed til barnehagen når barnet ikke kommer pga. sykdom eller annen grunn. Det er viktig at barnet blir holdt hjemme til det er helt friskt. Se eget skriv om «sykdom i barnehagen» på hjemmesiden. Snakk gjerne med personalet dersom dere er i tvil.

Månedsbrev og månedsplan: Hver måned sender vi ut månedsbrev og plan med informasjon om hva vi skal jobbe med fremover. Månedsbrevet er et informasjonsskriv som inneholder litt om hva vi har gjort forrige måned, hva vi skal gjøre kommende måned og praktiske opplysninger. Månedsplanen er en mer detaljert plan over måneden hvor det står hvilke dager det skjer ulike aktiviteter. Denne planen kan endres underveis om uforutsette ting oppstår.

Ferie og fridager: Alle barna må ha fire ukers ferie i løpet av barnehageåret, tre av disse ukene må være sammenhengende. Barnehagen holder feriestengt to uker i juli (uke 28 og 29), og den tredje uka må være i sammenheng med de to ukene barnehagen er stengt (27 eller 30). Den fjerde ferieuka kan tas ut som enkeltdager, men varsel om feriedag må gis til daglig leder minst én uke i forkant.

De barna som skal begynne på skolen må ta ut all ferie før 31. juli.

Bringe- og hentesituasjon: For at vi alltid skal ha oversikt over hvor mange barn som er tilstede, er det viktig at dere tar kontakt med en voksen når dere kommer om morgenen og når dere henter barna om ettermiddagen. Personalet noterer barnets navn når det kommer og stryker barnet ut når det går hjem. I tillegg har vi jevnlig telling av barna i løpet av dagen. Hvis andre enn dere foreldre skal hente barnet, MÅ vi ha beskjed om dette. Vi kan ikke sende barna med personer vi ikke kjenner uten at vi har fått beskjed på forhånd. Hendelser som har skjedd hjemme eller på vei til barnehagen kan være viktig for personalet å vite om for at de bedre skal kunne møte og forstå barnet i løpet av dagen. Vi ber dere være obs. på at det ikke er all informasjon som kan/bør formidles «over hode» på barnet. Da kan det være bedre å ta en telefon eller sende en melding!

Måltid: Vi serverer to brødmåltider og ett fruktmåltid m/knekkebrød pr dag. Frokost serveres frem til kl. 8.30, og de som skal spise frokost må komme før kl. 8.10. Lunsj serveres ca. kl. 10.45, og så er det fruktmåltid igjen ca. kl. 13.30.

Måltidene i barnehagen er en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter. Si fra om barnet ditt har noen form for matintoleranse. Vi er en flerkulturell barnehage og tar hensyn til det også når det gjelder mat.

Forsikring: Alle barna som har plass i barnehagen er forsikret gjennom en ulykkesforsikring i Gjensidige. Forsikringen gjelder hele døgnet så lenge barnet har plass i barnehagen. Forsikringen gjelder også utenfor barnehagetiden (hele døgnet). Informasjon om forsikringen deles ut når barnet begynner i barnehagen.

Politiattest: Alle som tilsettes i barnehagen må fremvise gyldig politiattest før tiltredelse. Denne skal ikke være eldre enn tre måneder, og politiattesten må vises før første arbeidsdag starter.

Taushetsplikt: Alle som arbeider i barnehagen er underlagt taushetsplikt. Det vi si at all informasjon om barn, foreldre og lignende ikke formidles uten samtykke.

Sikkerhet ved turer: Barna har alltid på seg refleksvester når vi er på tur utenfor barnehagens område. Vi har alltid med mobiltelefon og navneliste over barna som er med på turen, og barna telles regelmessig og oftere enn når vi er i barnehagen. Førstehjelpsutstyr ligger også

alltid klart i sekkene. Alle turer som går utenfor barnehagens område blir risikovurdert, og sjekklister fylles ut før turen starter.

Ingen egne leker i barnehagen: Vi ønsker ikke at barna har med seg egne leker til barnehagen, men én dag hver måned har vi «visedag» på stor avdeling. Da kan alle barna ta med seg sin egen leke og «vise» til de andre barna. Vi vil ikke at de har med våpen eller leker som kan gå i «tusen knas».

Kalender 2024-2025		
Dato	Hva	Fagområde
August		
13. august	Planleggingsdag, barnehagen stengt	
September		
12. september	Foreldremøte	Kommunikasjon, språk og tekst
Uke 38	Brannvernuke	
Oktober		
18. oktober	Planleggingsdag, barnehagen stengt	Kommunikasjon, språk og tekst
24. oktober	FN-dagen	
Desember		
Uke 50	Nissefest	Etikk, religion og filosofi
Dato kommer	SU Juletreff	
Januar		
2. januar	Planleggingsdag, barnehagen stengt	Antall, rom og form
3. januar	Planleggingsdag, barnehagen stengt	
Februar		
6. februar	Samenes nasjonaldag	Kunst, kultur og kreativitet
14. februar	Karneval	
Mars		
11. mars	Barnehagedagen	Kropp, bevegelse og helse
Uke 12	Påskebrunsj	
20. mars	Årsmøte	
April		
		Natur, miljø og teknikk
Mai		
30. mai	Planleggingsdag, barnehagen stengt	Nærmiljø og samfunn
Juni		
Uke 23	Kardemomme by tur for Stjernene	

13. juni	Planleggingsdag, barnehagen stengt	
Juli		
12. juni	Sommerfest	
Uke 28-29	Barnehagen er sommerstengt	
August		
31. juli	Siste barnehagedag	

KONTAKTINFORMASJON

Besøksadresse : Søylandsveien 124, 4400 Flekkefjord

Mailadresse : post@litedalen-barnehage.no

Telefonnr.: 38 37 68 00 (hovednr.)

Veslefrikk: 951 63 675

Tommelise: 951 86 594

Kardemomme: 481 57 612

Daglig leder: 452 98 856