

Årsplan

LITLEDALEN  BARNEHAGE

2025 / 2026



«Alltid barnets beste, de voksnes ansvar!»

Innhold

INNLEDNING	3
VELKOMMEN TIL LITLEDALEN BARNEHAGE	3
ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE	4
FLEKKEFJORDSBARNEHAGENS VISJON:	4
SLIK FORSTÅR VI VISJONEN I VÅR BARNEHAGE:	5
Implementering av rammeplan.....	6
Satsingsområder.....	6
1. Leke- og læringsmiljø.....	6
2. Læring og mestring.....	7
3. Ledelse	8
4. Personalsamarbeid	9
5. Danning, omsorg, lek og læring.....	9
Medvirkning	11
Pedagogiske metoder.....	11
KVALITETSVERTØY Tidlig innsats	13
OVERGANGER.....	13
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	14
PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON	16
FORELDRESAMARBEID	16
STYRINGSVERKET I BARNEHAGEN	17
TVERRFAGLIG SAMHANDLING.....	18
PRAKTISK INFORMASJON	19
KONTAKTINFORMASJON	21

INNLEDNING

Litledalen barnehage er en privat barnehage etablert i august 1990 og drives som et samvirkeforetak (S/A).

Vi følger barnehageloven og tilhørende forskrifter. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til barnehageloven som gir retningslinjer for verdigrunnlag, innhold og arbeidsoppgaver.

Årsplanen er et verktøy som synliggjør både de overordnede målene i barnehageloven og rammeplanen, og de konkrete tiltakene vi gjennomfører for å nå disse målene. Den fungerer som et praktisk arbeidsredskap for alle ansatte og gir innsikt i barnehagens pedagogiske arbeid. Planen inneholder også en oversikt over temaer og aktiviteter for det kommende året, slik at vi kan tilby barna et variert, inkluderende og kvalitetsrikt tilbud.

Hver måned distribueres et månedsbrev til foreldre og ansatte. Brevet gir mer detaljert informasjon om det daglige arbeidet med barna, gjennomførte aktiviteter og planer for den neste måneden. Dette er vårt viktigste kommunikasjonsverktøy for å holde alle oppdatert på barnehagens virksomhet og pedagogiske tilnærming.

VELKOMMEN TIL LITLEDALEN BARNEHAGE

Litledalen barnehage er en treavdelingsbarnehage som ligger på toppen av Søyland boligfelt, omgitt av vakre omgivelser og flere mindre lekeplasser i nærområdet.

Vårt uteområde er romslig og variert, med et mangfold av leke- og aktivitetsmuligheter.

Naturbasen Eventyrskogen, som nå står ferdig, er en naturlig forlengelse av uteområdet og byr på både gapahuk og varmekytte. I tillegg benytter vi skogkanten året rundt til både korte og lengre turer, noe som gir barna en unik mulighet til å utforske og lære i naturlige omgivelser.

Hver avdeling ledes av to Pedagogiskeledere med solid fagkompetanse og lidenskap for barns utvikling. Våre barne- og ungdomsarbeidere skaper et varmt og inkluderende miljø med sin omsorgsfulle tilnærming, og våre assistenter bidrar med engasjement og fleksibilitet i hverdagen. Gjennom tett samarbeid, kontinuerlig faglig påfyll og et felles fokus på trivsel og læring, sørger teamet vårt for at alle barn blir sett, hørt og utfordret til å nå sitt fulle potensial.

Vi har en dedikert kjøkkenassistent, som har en viktig rolle i barnehagens drift. Fem dager i uken tilberedes måltider, inkludert varm lunsj, som er svært populært blant både barna og personalet.

Vårt mål er å skape en trygg, positiv og lærerik hverdag for alle barna i barnehagen.

Vennlig hilsen Chris Meland, Daglig leder

ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE

Det er pr i dag 58 barn i barnehagen, og alle barna har 100 % plass.

Vi er 19 ansatte i Litledalen barnehage. I tillegg til daglig leder er det seks pedagoger, syv barne- og ungdomsarbeidere, tre assistenter, en lærling og en kjøkkenassistent. I tillegg har vi faste, flinke vikarer som hjelper ved behov.

Veslefrikk	Tommelise	Kardemomme
13 barn 1-2 år	21 barn 2-5 år	21 barn 2-5 år
Pedagogiske ledere: Eirin H. Gausdal, 100% Benedicte Larssen, 100% Barne- og ungdomsarbeidere: Tone Fossdal, 80% Pedagogisk medarbeidere: Ingunn K. Jensen, 80% Karen Solli, 80% Lærling Sara Louise Nesheim, 100%	Pedagogiske ledere: Therese Blichfeldt, 100% Mari Jerstad, 80% Barne- og ungdomsarbeidere: Anne Turid Homme, 59% Ole Filip Solli, 21% Ana Angelica Kvinen, 100% Pedagogisk medarbeidere: Tina Tagholdt, 80%	Pedagogiske ledere: Elise Ramsli, 100% Jeanette Martin, 100% Barne- og ungdomsarbeidere: Gunn Iren M. Netland, 80% Martine Svendsen, 80% Pedagogisk medarbeidere: Karen Solli, 20% Nicole Rios, 40%

Daglig leder

- Chris Meland, 100 % stilling

Andre ansatte

- Chai Myhre, kjøkkenassistent 53,33 % stilling
- Chai Myhre, renholder 33,33 % stilling
- Rune Netland, vaktmester

FLEKKEFJORDSBARNEHAGENS VISJON:

«Alltid barnets beste, de voksnes ansvar!»

Barn er forskjellige og har ulike forutsetninger, perspektiv og erfaringer. Vår oppgave som voksne i barnehagen er alltid å tenke på barnets beste i alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

Vi skal bidra til å gi barna en grunnleggende livskompetanse. Her er utvikling av sosial kompetanse grunnleggende. De voksne i barnehagen skal være autoritative voksne; vi må være både varme og grensesettende ovenfor barna. De voksne skal være med å styrke barnets selvfølelse, samtidig som barnet skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta

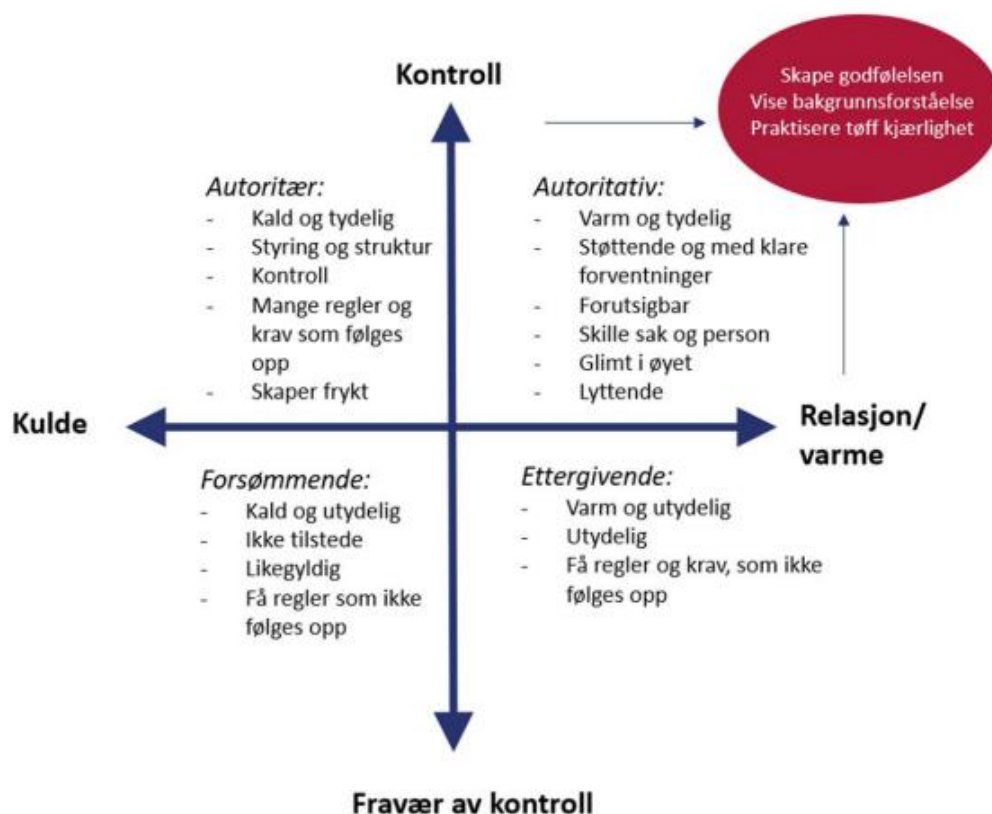
egne behov, og det å ta hensyn til andres behov. De voksne må også være aktive lyttere sammen med barna.

Vår oppgave er å legge til rette for lek og aktiviteter som er tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Hvert enkelt barn skal få den omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse det har krav på, samtidig som det skal oppleve at det tar del i og medvirker i fellesskapet. Trenger barnet ekstra hjelp, må vi gi dem rett hjelp tidlig og sette inn tiltak i samarbeid med foreldrene.

SLIK FORSTÅR VI VISJONEN I VÅR BARNEHAGE:

Relasjonsarbeid: I Litledalen barnehage danner relasjonsarbeid og det autoritative perspektivet grunnlaget for alt vårt arbeid med barna. Den autoritative voksne bygger en positiv relasjon med barna og balanserer mellom varme og kontroll. Den voksne tar hensyn til barnets perspektiv og vektlegger medvirkning. Krav stilles i henhold til barnets forutsetninger, og den voksne praktiserer positiv grensesetting. Voksenstilen kjennetegnes av sensitivitet, varme og respekt for barnet.

Vi ønsker å bidra til at barna utvikler seg til å bli robuste individer med tro på seg selv. Gjennom et spesielt fokus på relasjonsarbeid ønsker vi at barna skal føle seg trygge på seg selv og sine omgivelser, utvikle et positivt selvbilde og styrke selvtilliten.



Fellesskap: Hos oss skal alle barn og voksne føle seg velkomne, inkludert og respektert. Vi ønsker å bidra til at alle barn får oppleve demokratisk deltakelse og muligheten til å delta i sin egen hverdag. Vi verdsetter mangfold og ulikheter og ønsker å fremme en følelse av likeverd gjennom bevissthet og åpenhet om fordommer. På denne måten skal alle oppleve at de har en betydning, og at de er en del av et sosialt fellesskap på en positiv måte.

UNDRING: I Litledalen barnehage har nysgjerrighet og undring stor plass. Barna gis muligheten til å utfolde seg og utforske verden. Vi tilrettelegger for videre fordypning i det det forskes på – gjennom å gi rom og tid. Slik vil vi fremme positiv tilnærming til verden rundt og det den har å by på.

Implementering av rammeplan

Rammeplanen er barnehagens arbeidsredskap for å sikre en livslang læring og en helhet i barnas utvikling. Rammeplanen gir styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eiere og tilsynsmyndighet.

Satsingsområder

1. Leke- og læringsmiljø
2. Læring og mestring
3. Ledelse
4. Personalsamarbeid
5. Danning, omsorg, lek og læring

1. Leke- og læringsmiljø

Barnehagen skal skape trivsel og glede i lek og læring, og være et trygt og utfordrende sted for fellesskap og vennskap. De ansatte utøver varme og autoritative holdninger som ramme rundt barnas utvikling.

Satsningen omfatter:

- Trygt og godt barnehagemiljø
- Relasjonskompetanse
- Inkludering og toleranse
- Livsmestring

Arbeid med trygt og godt barnehagemiljø

- Personalet forplikter seg til å forebygge og gripe inn ved krenkende atferd, og iverksetter tiltak rettet mot enkeltindivider, grupper og hele miljøet.
- Vi gjennomfører jevnlig kompetanseheving slik at personalet tilegner seg oppdatert kunnskap om inkluderende barnehagemiljø.

- De voksne er tilstedeværende og autoritative, og bidrar aktivt til barns lek og læring.
- Bruk av Stine Sofie barnehagepakke.
- Bruk av RVTS' kompetansepakker (Regionale ressursentre om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging) sine kompetansepakker.

Arbeid med relasjonskompetanse

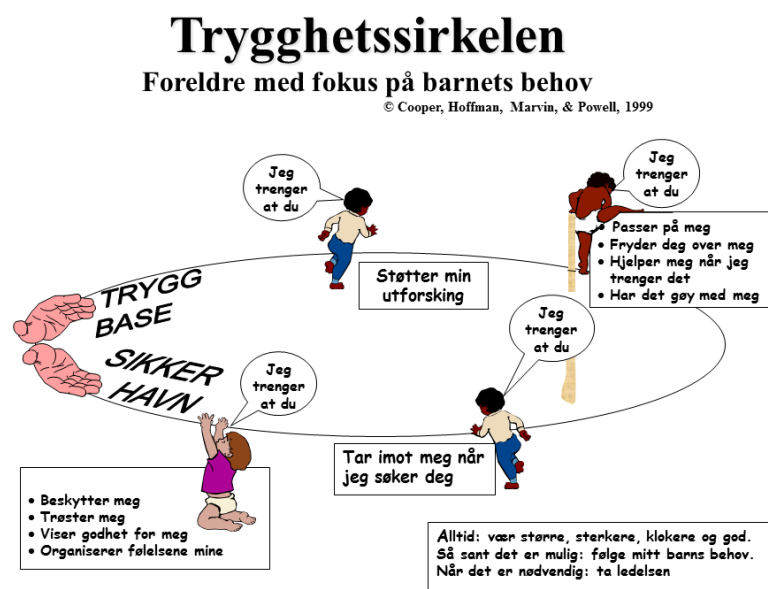
- Personalet jobber målrettet for å skape et varmt klima og gode interaksjoner mellom ansatte, barn og foresatte.
- Vi gjennomfører regelmessig relasjonskartlegging for å kartlegge og forbedre kvaliteten i samspillet.

Arbeid med inkludering og toleranse

- Alle barn skal kjenne seg trygge og betydningsfulle i fellesskapet.
- Barnas medvirkning ivaretas ved å gi dem reell innflytelse på daglige aktiviteter og rutiner.
- Tidlig innsats sikrer at barn som trenger ekstra støtte, fanges opp og får hjelp så raskt som mulig.

Arbeid med livsmestring

- Barn trener på selvregulering gjennom aktiviteter som styrker fleksibel oppmerksomhet, arbeidsminne og impuls kontroll.
- Veiledning og lek hjelper barna med å forstå og regulere egne tanker, følelser og handlinger.



2. Læring og mestring

- Språk / Språkmiljøet

- Digitale ferdigheter
- Bærekraftig utvikling

Læring og mestring av ferdigheter skjer gjennom tilrettelagte, voksenstyrte aktiviteter, lek og hverdagssituasjoner som stell og måltid. De ansatte skal være bevisste på at alle situasjoner i barnehagen gir grunnlag for læring og mestring.

Arbeid med språktiltak

- Personalet jobber ut fra barnehagens leseplan.
- Personalet er språklig bevisst i alle situasjoner.
- Barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel og som redskap for å uttrykke egne tanker og følelser.
- Gode og varierte bøker leses for barna hver dag.

Arbeid med digitale ferdigheter

- Barnehagen er skjermfri i det daglige samspillet med barna. Personalet bruker digitale verktøy kun som et bevisst supplement i korte, målrettede økter.
Ifølge rammeplanen skal barn utvikle digitale ferdigheter, men verktøyene skal ikke dominere. Vi legger vekt på lek, fantasi, bevegelse og sosialt samspill.
Leken skaper engasjement, gir varierte sanseinntrykk og fremmer barnas utholdenhet og fantasi. Derfor prioriterer vi alltid frilek og styrt lek fremfor skjermbaserte aktiviteter.

Arbeid med bærekraftig utvikling

- Barna skal få gode og engasjerende opplevelser i naturen.
- Vi gir barna en god start ved å formidle verdier, holdninger og ferdigheter som de tar med seg videre i livet og overfører til neste generasjon.
- Barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og samfunnet.

3. Ledelse

God ledelse er nøkkelen til å skape utviklings- og læringsarenaer i Litledalen barnehage. Barnehagene kan lære mye av hverandre, og samarbeid med andre etater og faginstanser styrker det totale tilbudet til barn og familie.

Arbeid med ledelse av profesjonsfelleskap

- Lederen har god kunnskap om endringsprosesser og implementering.
- Personalet anvender kunnskap fra trygghetssirkelen, traumebevisst omsorg og teorien om den autoritative voksne.
- Vi gjennomfører kompetanseheving i samarbeid med universitet eller andre relevante faginstanser.

Arbeid med tverrfaglig samhandling

- Pedagogisk team samles cirka hver 5. uke, med helsestasjon, PPT, barnevern og familiekontor etter behov.
- Barnehagen benytter BTI – «Bedre tverrfaglig innsats» – som modell for koordinert støtte og oppfølging.

4. Personalsamarbeid

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Et godt arbeidsmiljø legger grunnlaget for et sterkt faglig fellesskap og barnas trivsel, lek og læring. Vi prioriterer tid til å diskutere mål, planlegge aktiviteter, evaluere praksis og håndtere utfordringer i grupper eller knyttet til enkeltbarn. Tydelig, toveis kommunikasjon og et aktivt fagmiljø er avgjørende for oss.

Arbeid med personalsamarbeid

- Vi gir rom for medvirkning slik at alle kan komme med innspill til planlegging i hverdagen.
- Alle får eierskap til planer og felles mål, og tar ansvar for å bidra med ideer og synspunkter.
- Vi løfter hverandre, deler kunnskap og skaper en kultur der det er trygt å prøve og feile.

Tiltak for et godt personalsamarbeid

- Morgenmøter hver dag
- Formell og uformell daglig kontakt
- Avdelingsmøter én gang i måneden
- Møte med daglig leder og verneombud én gang i måneden
- Pedagogledermøter hver uke
- Personalmøter én gang i måneden
- Seks planleggingsdager per år
- Møter med tillitsvalgte fem ganger i året
- Årlig kartlegging av psykososialt arbeidsmiljø

5. Danning, omsorg, lek og læring

Danning er en kontinuerlig prosess i samspill med omgivelsene. Gjennom danning utvikler barna evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte, og personalet fungerer som både ledere og veiledere som hjelper dem å forstå akseptable rammer.

Danning

Danning handler om utvikling av selvinnsikt og sosial bevissthet. Barna blir støttet i å reflektere over egne valg, følelser og handlinger, slik at de gradvis tar mer ansvar for sin egen læringsprosess.

Våre tiltak:

- Tilrettelegge for omsorg, lek og læring ut fra barnas alder og utvikling
- Være autoritative voksne som kombinerer varme og tydelige rammer
- Aktivt jobbe med relasjonsbygging mellom barn og voksne

Omsorg

Omsorg gjenspeiles i handlinger, språk og kroppsspråk. Personalet legger til rette for en trygg, morsom, lærerik og inkluderende atmosfære, der respekt for hverandre er grunnleggende.

Barn lærer omsorg ved å være inkluderende og empatiske.

Våre tiltak:

- Systematisk relasjonsbygging gjennom felles aktiviteter
- Ansatte skal være sensitive for barnas behov og følelser
- Sette grenser ut fra barnas alder, modenhet og situasjon

Lek

Lek er barnas primære læringsarena, og leken har egenverdi i seg selv. Gjennom lek forstår barna verden, utvikler vennskap, språk og sosial kompetanse, samtidig som de får uttrykt fantasi og kreativitet.

Våre tiltak:

- Være aktive og tilstedeværende voksne, mentalt og fysisk
- Utforme gode lekemiljøer ute og inne tilpasset barnas utvikling
- Observere lek, støtte grupper eller enkeltbarn som trenger hjelp
- Tilrettelegge for vennskap gjennom planlagte og spontane aktiviteter

Læring

Læring skjer gjennom alle opplevelser og erfaringer barna gjør. Vi ønsker at barna skal oppleve mestring for å utvikle en positiv holdning til egen læring, fra sansemotoriske utfordringer for de yngste til kunnskapssøking for de eldste.

Våre tiltak:

- Dele barna i smågrupper for bedre oppfølging
- Gi utfordringer i «flytsonen» slik at mestring oppnås
- Personalet skal være engasjert og følge opp barnas interesser
- Bruke materiell og felles opplevelser som stimulerer til læring

Medvirkning

Medvirkning handler om å gi barna reell innflytelse på sin egen barnehagehverdag. Personalet må være observante og bevisste på barnas ulike uttryksmåter, og tilrettelegge for deltakelse som er tilpasset alder, erfaring, individuelle forutsetninger og behov. De skal lytte til barnas ønsker og deres opplevelser av hverdagen, og bruke innsikten aktivt i planlegging og evaluering av aktiviteter.

Tiltak for medvirkning

- Planlegge aktiviteter basert på barnas interesser og behov.
- Variere mellom voksenstyrte aktiviteter og frie valg for barna.
- Strukturere barnehagehverdagen slik at det skapes rom for barns medvirkning.

Pedagogiske metoder

Stine Sofies barnehagepakke

Stine Sofies Barnehagepakke er et opplæringsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig.

Det eksisterer flere barrierer som hindrer ansatte i å handle ved bekymring for et barn. Programmet har som mål å styrke handlingskompetansen slik at alle ansatte føler seg trygge på å gripe inn når det trengs.



Programmet utvikler fem nøkkelområder hos den enkelte ansatte:

- Egen kunnskap om vold og overgrep mot barn
- Personlige faktorer som mot og vilje til å handle
- Tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring
- En organisasjonskultur med aksept for å drøfte og handle ved bekymring
- Eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner for eget

Traumebasert omsorg (TBO) og Varme voksne

I barnehageåret 2024/2025 arbeidet personalet med RVTS sitt kursprogram Traumeforståelse og traumebevisst omsorg (TBO). Målet var å skape et miljø som gir



emosjonell støtte, forutsigbarhet og trygghet for alle barn, med ekstra fokus på de som har opplevd vonde hendelser.

I 2025/2026 viderefører vi dette arbeidet med programmet Varme voksne. Her styrker vi de voksnes evne til å møte barna med varme, tilstedeværelse og tydelige, trygge rammer.

Sentrale fokusområder

- Bygge varme, tillitsfulle relasjoner gjennom aktivt nærvær
- Etablere oversiktlige, forutsigbare rutiner i hverdagen
- Gi individuell støtte og omsorg ut fra hvert barns behov
- Bevisstgjøre og styrke voksnes evne til å regulere egne reaksjoner
- Legge til rette for trygg samhandling mellom barn og voksne

Denne videreføringen sikrer at traumeforståelse og et varmt omsorgsregime går hånd i hånd, slik at alle barn opplever en god og stabil hverdag i barnehagen.

Lekbasert læring

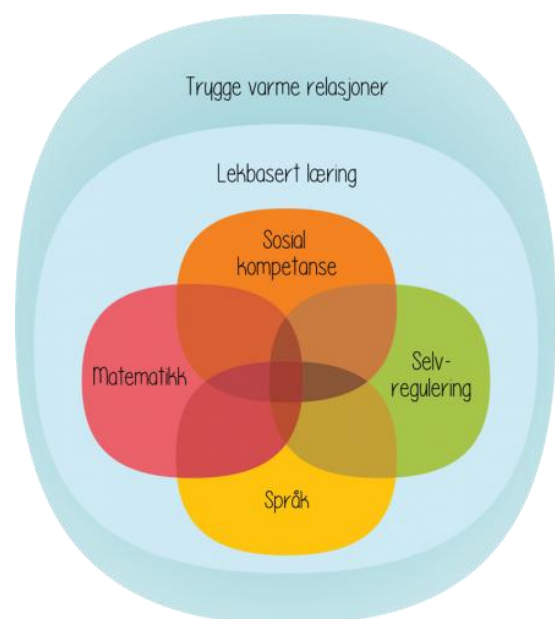
For å forberede barna faglig og sosialt på skolen, legger vi vekt på lekbasert læring i barnehagen. Gjennom lek stimuleres sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk i en helhetlig læreprosess.

Fri lek

- Barna styrer selv lek og samspill.
- Utvikler kreativitet, samarbeid og problemløsning.

Veiledet lek

- Pedagogen tilrettelegger med lekemateriell som kobler lek til læreplanens mål.
- Barnet er aktivt med i egen læring ved å utforske, oppdage og undersøke.
- Den voksne deltar i leken, stiller åpne spørsmål og synliggjør ulike måter å bruke lekemateriell på.
- Gjennom observasjon og dialog kartlegger pedagogen barnets utviklingsnivå og gir støtte og utfordringer innenfor barnets nærmeste utviklingssone.



Ved å kombinere fri lek og veiledet lek skaper vi et læringsmiljø der barna «snubler i læringsmuligheter» og opplever mestring både følelsesmessig og kognitivt.

KVALITETSVERKTØY

Tidlig innsats

Tidlig innsats er nøkkelen til at barn opplever mestring, trivsel og best mulig læring.

I Flekkefjordsbarnehagene iverksetter vi tiltak umiddelbart når behov oppdages.

Forebyggende arbeid og tidlig kartlegging ligger til grunn for vår praksis, og alle observasjoner og tiltak registreres i en felles tiltakslogg i samarbeid med foreldrene.

Den løpende dialogen med foreldrene sikrer at vi utveksler observasjoner, deler synspunkter og justerer tiltakene underveis, alltid med barnets beste som mål.

For grundige vurderinger benytter vi kartleggingsverktøyene TRAS og Alle Med. TRAS gir oversikt over språkutvikling hos barn i alderen 2–6 år, mens Alle Med kartlegger sosial deltakelse, emosjonell trivsel, lek, daglige aktiviteter og motorisk/sanseutvikling.

Hver femte uke møtes det pedagogiske teamet for å drøfte erfaringer og utfordringer. Vi involverer PPT, helsestasjon, kommunepsykolog, fysioterapeut eller andre instanser ved behov, slik at hvert barn får helhetlig og kompetent oppfølging.



OVERGANGER

Overgang fra hjem til barnehage

For å sikre en trygg og godt forberedt oppstart inviterer vi nye foreldre til informasjonsmøte i mai, hvor barnehagens rutiner og praktiske detaljer gjennomgås. Før sommeren gjennomføres 4–5 tilvenningsdager på småbarnsavdelingen, der hvert barn kommer én time om formiddagen sammen med foresatte for å bli kjent med avdelingen og personalet. Vi legger opp slik at de eldste barna enten er ute eller på besøk hos stor avdeling mens nye barn blir kjent innendørs. Den ordinære tilvenningen fordeles mellom 1. og 15. august, med individuelle oppstartsdatoer for å gi rom for god mottakelse.

Ved oppstart legger vi vekt på rolig atmosfære og faste rutiner. Hvert barn får en primærkontakt som følger dem tett de første ukene, møter dem på deres nivå og anerkjenner deres følelser. Slik blir alle barn sett, ivaretatt og trygg på at de hører til i gruppa.

Overgang fra Veslefrikk til stor avdeling

På våren starter vi gradvis overgang ved at små grupper av barn besøker stor avdeling om morgenen. Der deltar de i lek, samling, aktiviteter og måltider sammen med de eldste barna. Besøkene er jevnlig gjennom våren, og de voksne på stor avdeling oppsøker barna for å bli

kjent og skape trygghet. Målet er at hvert barn opplever glede og tilhørighet før de får fast plass.

Overgang barnehage til skole

Flekkefjord kommune har en helhetlig plan for å gjøre overgangen til skolen så smidig som mulig. Barnehagen besøker skolen, og skolen inviterer barn og foreldre til førskoledag. Vi fyller ut individuelle overgangsskjemaer som beskriver hva barnet kan, mestrer og eventuelle støttebehov. Barnehagen og skolen møtes både høst og vår for å utveksle informasjon og tilrettelegge for nye førsteklassinger. All informasjon deles etter samtykke fra foresatte, og skal gi skolen et godt grunnlag for å møte hvert barn med riktig oppfølging.

Stjernegruppa – «skolestarterne»

Stjernegruppa samler årets eldste barn fra både Kardemomme og Tommelise for lekbasert læring, nærmiljøturer og aktiviteter i Ueneshallen med svømming og gymsal på Søyland skole. Målet er at barna utvikler hverdagsmestring, sosial kompetanse, selvfølelse og selvtillit. I tett samarbeid med Søyland skole låner vi et klasserom annenhver uke, deltar i undervisningsopplegg, friminutt og lunsj på skolen for å gjøre skolemiljøet kjent. Ved slutten av året i juni reiser stjernene på en tradisjonell overnattingstur til Kardemomme by, en langvarig tradisjon som gir barna felles opplevelser, styrker samholdet og forbereder dem på livet som skolebarn.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Rammeplanens fagområder skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnas lek danner grunnlaget, og deres engasjement sørger for at arbeidet oppleves meningsfullt og morsomt. Gode erfaringer i disse områdene motiverer barna til læring og skaper et positivt forhold til fagene de møter i skolen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom kommunikasjon, språk og tekst utforsker barna språkforståelse, språkkompetanse og ulike kommunikasjonsformer. Rim, regler, sanger, litteratur og tekster introduserer dem for ulike språk, språkformer og dialekter.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse legger vi til rette for bevegelsesglede, matglede, sosialt fellesskap og helse. Lek, aktiviteter og opphold i naturen samt gymsal og svømmehall gir barna kjennskap til egen kropp og bevissthet om egne og andres grenser.

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom kunst, kultur og kreativitet får barna estetiske erfaringer og skaper egne

kunstneriske uttrykk. Utforsking, fordypning og progresjon i materialer og teknikker støtter barns skaperglede og kulturelle forståelse.

Natur, miljø og teknologi

Under natur, miljø og teknologi opplever barna naturen som arena for lek, undring og læring. De utforsker naturfenomener, gjør erfaringer med enkle redskaper og utvikler en respektfull tilknytning til omgivelsene.

Antall, rom og form

I fagområdet antall, rom og form oppdager barna matematikk i hverdagsliv, teknologi, natur og kunst. Måling, telling, sortering og utforsking av former og mønstre integreres i lek og aktiviteter.

Etikk, religion og filosofi

Gjennom etikk, religion og filosofi møter barna fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider fra ulike religioner og livssyn. Refleksjon og samtale styrker forståelse for mangfold og andre menneskers livsverdener.

Nærmiljø og samfunn

Nærmiljø og samfunn gir barna innsikt i demokratiske prosesser og deltakelse i fellesskapet. Utforsking av nærmiljøet og samfunnet bidrar til bevissthet om egen rolle og verdens sammenhenger.

Fagområdene overlapper og beriker hverandre, men for å sikre helhetlig dekning vil hver avdeling ha spesielt fokus på ett fagområde om gangen.

- **September:** *Kommunikasjon, språk og tekst*
- **Oktober:** *Kommunikasjon, språk og tekst*
- **November:** *Kunst, kultur og kreativitet*
- **Desember:** *Etikk, religion og filosofi*
- **Januar:** *Antall, rom og form*
- **Februar:** *Kunst, kultur og kreativitet*
- **Mars:** *Kropp, bevegelse og helse*
- **April:** *Natur, miljø og teknikk*
- **Mai:** *Nærmiljø og samfunn*

PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON

Hvordan vi planlegger:

Vi avsetter seks planleggingsdager i løpet av barnehageåret for grundig forarbeid og felles refleksjon. På personal- og avdelingsmøtene utarbeider vi månedsplaner og månedsbrev som forankres i rammeplanen, barnehagens satsningsområder og progresjonsplanen.

Hver måned starter vi med en evaluering av perioden som har gått. Vi analyserer hva som fungerte, identifiserer utviklingsbehov og konkretiserer mål for den kommende måneden. Dette sikrer at våre aktiviteter og læringsmål forblir relevante og målrettede.

I avdelingsmøter drøfter vi hvert barns trivsel, utvikling og sosiale deltakelse, både individuelt og som gruppe. Vi legger særlig vekt på at alle barna opplever fellesskap og mestring, og at planleggingen utfordrer dem i tråd med deres interesser. Ved behov iverksetter vi raskt tiltak, enten for enkeltbarn eller på avdelingsnivå, for å sikre at alle får den oppfølgingen de trenger.

Hvordan vi dokumenterer:

Vi gjør personalets arbeid synlig for å vise hvordan vi oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi skriver dagsrapporter på både avdelingsdager og gruppedager, tar bilder av aktiviteter og setter inn disse – sammen med barnas egne arbeider – i hver enkelt perm. Vi henger også utvalgte arbeider på veggene for å feire og synliggjøre barnas innsats, samtidig som vi sender ut månedsplan og månedsbrev til foreldrene hver måned.

For å fange opp både læring og trivsel bruker vi verktøy som TRAS/Alle med og dokumenterer i Kidplan. Vi fører tiltakslogg når det er behov for ekstra oppfølging, gir jevnlig tilbakemeldinger i hentesituasjonen, og oppfordrer barna til selv å fortelle om dagen sin – ofte er deres egne historier den beste indikatoren på kvaliteten i barnehagen.

FORELDRESAMARBEID

Gjensidig og varm kommunikasjon mellom foresatte og ansatte skaper trygghet og bidrar til barnas trivsel og utvikling. Foreldrenes kjennskap til sitt barn er fundamentet for samarbeidet, og de skal involveres i beslutninger som angår deres barn. Personalet og foreldrene deler ansvaret for barnets trivsel, og utfordres til å ta opp spørsmål som dukker opp for å finne gode løsninger i fellesskap.

Foreldresamtaler.

Foreldresamtaler holdes to ganger årlig, om høsten (oktober/november) og våren (april/mai), med mulighet for ytterligere samtaler ved behov. Nye familier får en egen oppstartsamtale tidlig i september, når barna og personalet har blitt kjent. I tillegg oppfordres foresatte til å kontakte pedagogiskleder når som helst hvis det er noe de ønsker å diskutere.

Foreldremøter

I september samles alle foreldre til et felles foreldremøte, med både fellesinformasjon og avdelingsvis oppdateringer. Her presenteres årsplan, satsingsområder og praktiske detaljer om årets opplegg. Dette er også arenaen for å sette fokus på aktuelle tema som engasjerer foreldregruppen.

Foreldreråd.

Foreldrerådet møtes minst én gang i året – kun for foresatte med mulighet til å ta opp ønskede tema, forslag til endringer eller forbedringer. Dersom flere foreldre ønsker det, kan det innkalles ekstra foreldrerådsmøter gjennom året for løpende dialog og innspill.

STYRINGSVERKET I BARNEHAGEN

Styret i barnehagen: Styret er barnehagens ledende organ og har ansvar for å sikre god økonomistyring (regnskap og budsjett) og ivareta personalsaker (ansettelser, permisjoner o.l.). Medlemmene i styret velges blant foreldrene på årsmøtet i juni, og de sitter for to år av gangen.

Styret består i 2025/2026 av:

- Julie Adolfsen Fossdal – Styreleder.
- Silje Thunestvedt – Nestleder.
- Maria Gulbransen – Styremedlem.
- Mihu Stiuler – Styremedlem.
- Elise Ramsli - Ansatt representant.

Vararepresentanter:

- Steffen Emanuel Larsen
- Christine Midtbø

Årsmøte

Årsmøtet er foretakets øverste organ og samler alle medlemmene til å behandle viktige saker for året som kommer. Ordinært årsmøte skal avholdes innen utgangen av april måned hvert år og kalles inn av styret.

Ekstraordinært årsmøte innkalles når styret finner det nødvendig, eller når revisor eller minst ti prosent av medlemmene krever det. Kravet må angi hvilke saker som ønskes behandlet for at møtet kan formelt gjennomføres.

Møtet ledes av styrelederen, med mindre årsmøtet velger en annen møteleder blant de fremmøtte.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget er barnehagens rådgivende organ og består av tre

foreldrerepresentanter, to ansattererepresentanter. Foreldre oppfordres til å kontakte samarbeidsutvalget for å gi ros, ris, komme med ønsker eller kommentarer til barnehagens drift.

Samarbeidsutvalget består i 2025/2026 av:

- Tor Martin Ølberg
- Marita Røynestad
- Jacqueline Marie Vredebreget
- Mari Jerstad
- Ingunn K. Jensen
- Chris Meland

Varamedlem:

- Solbjørg Grøtteland

TVERRFAGLIG SAMHANDLING

Mange barn har individuelle behov av en slik karakter at det er nødvendig med samarbeid på tvers av tjenester internt i kommunen og også på spesialistnivå. Det tverrfaglige samarbeidet har et felles ansvar for ønsket utvikling. Gjennom godt og dedikert tverrfaglig samarbeid skal vi ivareta en helhetlig tenkning rundt barnet og familien.

Pedagogisk team (PT)

Pedagogisk team består av barnehagens pedagogiske ledergruppe, styrer og rådgiver fra PPT, en representant fra familiesenteret som fast deltaker, og ved behov inviterer vi helsestasjonen, fysioterapeut, kommunepsykolog eller andre fagpersoner. Teamet jobber systematisk for å heve kvaliteten på det ordinære barnehagetilbudet og utvikle målrettede spesialpedagogiske tiltak, og alle tiltak dokumenteres i en tiltakslogg for å sikre fremdrift, kontinuitet i oppfølgingen og eventuelle videre henvisninger.

BTI

Siden 2018 har vi brukt modellen Bedre tverrfaglig innsats for å styrke tidlig innsats hos barn, unge og familier. BTI gir oss en klar handlingsveileder, en verktøykasse og kontinuerlig kompetanseheving. Målet er færre oppfølgingsbrudd, bedre samordning av tjenester og dokumenterte effekter for barn som trenger ekstra støtte.

Logopedtjeneste

Vår logopedtjeneste tilbyr lavterskel vurdering ved uro rundt uttale og språkutvikling. Foreldre kan, i samarbeid med barnehagen, be om en kartlegging, og logopeden gir praktiske råd og veiledning til både foreldre og ansatte for å støtte barnets språklige fremgang.

PRAKTISK INFORMASJON

Barnehagens åpningstid: Barnehagen er åpen fra klokken 06.40 til 16.20 alle virkedager, med unntak av seks planleggingsdager, onsdag før påske, julaften og nyttårsaften, da holder vi stengt.

Bursdagsfeiring: Bursdager er en stor dag for barna. Vi heiser flagget og henger barnet sitt portrett på veggen. Barnet får bursdagskrone og får være med på å planlegge festen sammen med to–tre venner for å skape glede og eierskap.

For å unngå at noen blir såret, ber vi om at invitasjoner til bursdag deles ut i barnehagen kun når hele avdelingen, alle gutter eller alle jenter på avdelingen, eller hele årskullet inviteres. Ved invitasjoner til en mindre gruppe eller til barn fra andre avdelinger, leveres invitasjoner privat utenfor barnehagen.

Barnehagens lokaler kan leies til private bursdagsfeiringer etter avtale.

Bleier: Vi har en egen bleieordning. Barnehagen kjøper inn bleier (Libero og Pampers) til alle som foreldrene betaler kr. 100,- pr måned for så lenge barnet bruker bleier.

Sykdom: Det skal gis beskjed til barnehagen når barnet ikke kommer pga. sykdom eller annen grunn. Det er viktig at barnet blir holdt hjemme til det er helt friskt. Se eget skriv om «sykdom i barnehagen» på hjemmesiden. Snakk gjerne med personalet dersom dere er i tvil.

Månedsbrev og månedsplan:

Hver måned sender vi ut et månedsbrev og en månedsplan med informasjon om hva vi skal jobbe med fremover.

Månedsbrevet er et informasjonsskriv som inneholder hva vi har gjort forrige måned, hva vi skal gjøre kommende måned og praktiske opplysninger.

Månedsplanen gir en mer detaljert oversikt over måneden med hvilke dager det skjer ulike aktiviteter, og den kan justeres underveis dersom uforutsette hendelser oppstår.

Begge planene legges ut på Kidplan.

Ferie og fridager:

Alle barna må ha fire ukers ferie i løpet av barnehageåret, tre av disse ukene må være sammenhengende. Barnehagen holder feriestengt to uker i juli (uke 28 og 29), og den tredje

uka må være i sammenheng med de to ukene barnehagen er stengt (27 eller 30). Den fjerde ferieuken kan tas ut som enkeltdager, men varsel om feriedag må gis til daglig leder minst én uke i forkant. De barna som skal begynne på skolen må ta ut all ferie før 31. juli.

Bringe- og hentesituasjon:

For at vi alltid skal ha oversikt over hvor mange barn som er tilstede, er det viktig at dere tar kontakt med en voksen når dere kommer om morgenen og når dere henter barna om ettermiddagen. Personalet noterer barnets navn når det kommer og stryker barnet ut når det går hjem. I tillegg har vi jevnlig telling av barna i løpet av dagen.

Hvis andre enn dere foreldre skal hente barnet, MÅ vi ha beskjed om dette. Vi kan ikke sende barna med personer vi ikke kjenner uten at vi har fått beskjed på forhånd.

Hendelser som har skjedd hjemme eller på vei til barnehagen kan være viktig for personalet å vite om for at de bedre skal kunne møte og forstå barnet i løpet av dagen. Vi ber dere være obs. på at det ikke er all informasjon som kan/bør formidles «over hode» på barnet. Da kan det være bedre å ta en telefon eller sende en melding!

Måltid:

Vi serverer to brødmåltider og ett fruktmåltid m/knekkebrød pr dag. Frokost serveres frem til kl. 8.30, og de som skal spise frokost må komme før kl. 8.10. Lunsj serveres ca. kl. 10.45, og så er det fruktmåltid igjen ca. kl. 13.30.

Måltidene i barnehagen er en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter. Si fra om barnet ditt har noen form for matintoleranse. Vi er en flerkulturell barnehage og tar hensyn til det også når det gjelder mat.

Forsikring:

Alle barna som har plass i barnehagen, er forsikret gjennom en ulykkesforsikring i Gjensidige. Forsikringen gjelder hele døgnet så lenge barnet har plass i barnehagen. Forsikringen gjelder også utenfor barnehagetiden (hele døgnet). Informasjon om forsikringen deles ut når barnet begynner i barnehagen.

Politiattest:

Alle som tilsettes i barnehagen må fremvise gyldig politiattest før tiltredelse. Denne skal ikke være eldre enn tre måneder, og politiattesten må vises før første arbeidsdag starter.

Taushetsplikt:

Alle som arbeider i barnehagen, er underlagt taushetsplikt. Det vi si at all informasjon om barn, foreldre og lignende ikke formidles uten samtykke.

Sikkerhet ved turer:

Barna har alltid på seg refleksvester når vi er på tur utenfor barnehagens område. Vi har alltid

med mobiltelefon og navneliste over barna som er med på turen, og barna telles regelmessig og oftere enn når vi er i barnehagen. Førstehjelpsutstyr ligger også alltid klart i sekkene. Alle turer som går utenfor barnehagens område blir risikovurdert, og sjekkliste fylles ut før turen starter.

Ingen egne leker i barnehagen:

Vi ønsker ikke at barna har med seg egne leker til barnehagen, men én dag hver måned har vi «visedag» på stor avdeling. Da kan alle barna ta med seg sin egen leke og «vise» til de andre barna. Vi vil ikke at de har med våpen eller leker som kan gå i «tusen knas».

KONTAKTINFORMASJON

Besøksadresse : Søylandsveien 124, 4400 Flekkefjord

Mailadresse : post@litledalen-barnehage.no

Telefonnr.: 38 37 68 00 (hovednr.)

Veslefrikk: 951 63 675

Tommelise: 951 86 594

Kardemomme: 481 57 612

Daglig leder: 452 98 856