

Årsplan

Litledalen barnehage

2023 / 2024



«Alltid barnets beste, de voksnes ansvar!»

INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning	3
ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE	4
«Alltid barnets beste» Flekkefjordsbarnehagens visjon	4
Satsingsområder	6
Leke- og læringsmiljø	6
Læring og mestring	7
Ledelse	8
Personalsamarbeid	8
Danning, omsorg, lek og læring	9
Pedagogiske metoder	11
Stine Sofies Barnehagepakke	11
Gleding!	12
Lekebasert læring	12
Livsgledebarnehage	13
KVALITETSVERKTØY	14
Tidlig innsats	14
Overganger	14
Stjernegruppa	15
Fagområder	15
Planlegging og dokumentasjon	16
Foreldresamarbeid	17
Styringsverket i barnehagen	17
Tverrfaglig samarbeid	18
Praktisk informasjon	19
Årets tema	22
Kalender 2023-2024	23
Kontaktinfo	24

INNLEDNING

Litledalen barnehage er en privat barnehage som åpnet i august 1990 og drives som et samvirkeforetak (S/A)

Barnehagene drives etter lov om barnehager med forskrifter. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til barnehageloven, og gir retningslinjer for verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Årsplanen gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og rammeplanen, samt tiltak for å nå disse. Den er et arbeidsredskap for ansatte i barnehagene, og en informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid.

I tillegg inneholder årsplanen en oversikt over tema og planer for det kommende året. Dette er et arbeidsredskap for de ansatte i barnehagen. Planen skal være med å sikre barna et allsidig, variert og godt pedagogisk innhold.

Hver måned leverer vi ut et månedsbrev. Her vil det stå mer om det daglige arbeidet med barna, om det som har blitt gjort og om planer og innhold for neste måned.

VELKOMMEN TIL LITLEDALEN BARNEHAGE

Litledalen barnehage er en tre avdelings barnehage. Barnehagen ligger på toppen av Søyland boligfelt i fine omgivelser, med flere mindre lekeplasser vi kan besøke i nærområdet. Barnehagen selv har et stort og fint opparbeidet lekeplassområde med mange aktiviteter for barna.

Barnehagen ligger rett i skogkanten. Det er derfor naturlig at vi bruker skogen hele året for korte og lengre turer. Vi har også en naturbase rett ved barnehagen. Her har vi en gapahuk og en varmekytte som vi bruker. Denne basen skal i år gjennomgå en oppgradering ved hjelp av Velforeningen.

Vi har kjøkkenassistent fem dager i uka! Kjøkkenpersonalet lager middag hver 14. dag, i tillegg til grøt hver fredag. Varm lunsj er veldig populært både blant barna og personalet.

Vi ønsker at alle skal ha en trygg, god og lærerik barnehagehverdag hos oss.

Vennlig hilsen

Chris Meland, Daglig leder.

ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE

Dette barnehageåret er det pr i dag 52 barn i barnehagen, og alle barna har 100 % plass.

Vi er 18 ansatte i Litledalen barnehage. I tillegg til daglig leder er det fem pedagoger, fem barne- og ungdomsarbeidere, fem pedagogiske medarbeidere, en lærling og en kjøkken assistent. I tillegg har vi faste flinke vikarer som hjelper ved behov.

Veslefrikk	Tommelise	Kardemomme
12 barn 1-2 år	20 barn 2-5 år	20 barn 2-5 år
Pedagogiske ledere: Eirin H. Gausdal Eline Nagy Barne- og ungdomsarbeidere: Gunn Iren M. Netland, Tone Fossdal Pedagogisk medarbeidere: Ingunn K. Jensen	Pedagogiske ledere: Therese Blichfeldt Barne- og ungdomsarbeidere: Anne Turid Homme Ole Filip Solli Pedagogisk medarbeidere: Martine Svendsen Tina Tagholdt Spesialpedagogisk assistent Björg Nygaard Lærling: Lillian Tjørhom	Pedagogiske ledere: Elise Ramsli Jeanette Martin Barne- og ungdomsarbeidere: Ana Angelica Kvinen Ole Filip Solli Pedagogisk medarbeidere: Karen Solli

Daglig leder

- Chris Meland, 100 % stilling

Andre ansatte

- Chai Myhre, kjøkkenassistent 66,67 % stilling
- Daniel Jakobsen, renholder 20 % stilling
- Markus Holstad, renholder 13,33 % stilling
- Rune Netland, vaktmester

FLEKKEFJORDSBARNEHAGENS VISJON,

«Alltid barnets beste, de voksnes ansvar!»

Vår oppgave som voksne i barnehagen, er alltid å tenke på barnets beste i alt vi gjør i barnehagen, i alle handlinger og avgjørelser som berører barnet. Barn er forskjellige og har ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer.

Vi skal bidra til å gi barna en grunnleggende livskompetanse. Her er utvikling av sosial kompetanse grunnleggende. De voksne i barnehagen skal være autoritative voksne; det vil si at vi må være både varme og grensesettende ovenfor barna. De voksne skal støtte barnets selvfølelse, samtidig som barnet skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne

behov og det å ta hensyn til andres behov. De voksne må også være aktive lyttere sammen med barna.

Vår oppgave er å legge til rette for lek og aktiviteter som er tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Hvert enkelt barn skal få den omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse det har krav på, og være sikret at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Trenger barnet ekstra hjelp, må vi gi dem rett hjelp tidlig og sette inn tiltak i samarbeid med foreldrene.

Slik forstår vi dette i vår barnehage

Det skal være en vurdering i alt vi gjør og planlegger – om det er til barnets beste.

- At den voksne har «liten munn og store ører», er god til å lytte og la barnet få snakke ferdig.
- At alle barna blir møtt individuelt og sett hver dag.
- Den voksne har ansvaret for å fremme gode relasjoner til alle barn.
- Gi barna muligheten til å delta aktivt i egen hverdag og bli selvstendige.
- God og åpen kommunikasjon med foreldrene.
- Lytter til barnas initiativ og gi rom for medvirkning.
- Gi rett hjelp tidlig og sette inn tiltak i dialog med foreldrene.

Barndommen har en egenverdi og den skal vi voksne anerkjenne og ha respekt for. Personalet skal i samarbeid og forståelse med barnas hjem ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Alle barn skal oppleve at de er en del av et fellesskap og at de bidrar og medvirker i sin egen hverdag.

* Vi voksne skal vise varme og omsorg overfor barna, samtidig som vi er tydelige.

* Vi voksne skal være aktivt tilstede overfor barna, vise tydelig at vi bryr oss om dem!

* Vi voksne skal ha stort fokus på å bygge varme og gode relasjoner til barna.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal fremme likeverd uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

Livsmestring handler om barnets fysiske og psykiske helse. Barnehagen skal bidra til at barnet får en trygghet og tro på egne evner slik at det blir robust til å håndtere eget liv i fremtiden.

Livsmestring har grobunn i kvaliteten på voksen–barn relasjonen; relasjonsarbeid, og det autoritative perspektivet er grunnsteinen i alt vårt arbeid i barnehagene.

1. Leke- og læringsmiljø

Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, samt være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagens ansatte skal være varme og grensesettende.

- Trygt og godt barnehagemiljø
- Relasjonskompetanse
- Inkludering og toleranse
- Livsmestring

Arbeid med trygt og godt barnehagemiljø vil si:

- at personalet er forpliktet til å forebygge og gripe inn dersom krenkende adferd forekommer, i tillegg til å sette i gang tiltak mot enkeltindivid, grupper og hele miljøet.
- gjennomføre kompetanseheving av personalet der de tilegner seg kunnskap om nyere teori/forskning om inkluderende barnehagemiljø.
- å være autoritative voksne.
- å fremme barns lek og læring.
- bruk av Stine Sofie barnehagepakke.

Arbeid med relasjonskompetanse vil si:

- å jobbe for et positivt klima og gode interaksjoner mellom personalet, barna og foreldre.
- gjennomføre relasjonskartlegging.
- å ha jevnlig kursing for personalet.

Arbeid med inkludering og toleranse vil si:

- personalet jobber for at alle barn skal føle seg som en trygg og betydningsfull del av fellesskapet i barnehagen.
- at alle barn skal få medvirke i barnehagehverdagen sin.
- tidlig innsats.

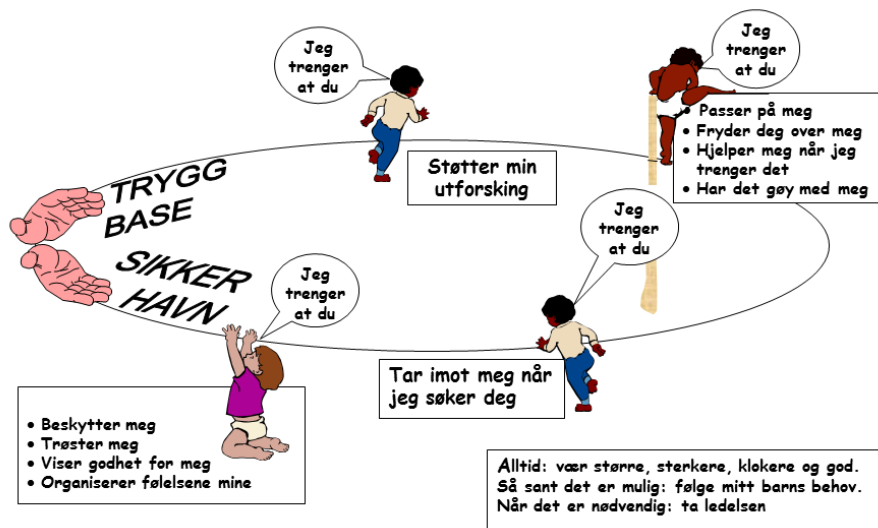
Arbeid med livsmestring vil si:

- å trene på selvregulering; å kunne utøve kontroll over handlinger, tenkning og følelser. Dette innebærer bruk av fleksibel oppmerksomhet, arbeidsminne (det å huske og bearbeide informasjon i tankene) og impuls kontroll.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



2. Læring og mestring

- Språk / Språkmiljøet
- Digitale ferdigheter
- Bærekraftig utvikling

Læring og mestring av ferdigheter skjer via tilrettelagte og voksenstyrte aktiviteter, og gjennom lek og hverdagssituasjoner som stell, måltid osv. Derfor skal de ansatte i barnehagen være bevisst at alle situasjoner i barnehagen gir grunnlag for læring og mestring.

Arbeid med språktiltak vil si:

- at personalet jobber ut fra leseplanen.
- at personalet er språklig bevisst.
- at barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjon og redskap for å uttrykke egne tanker og følelser.
- At barna har tilgang på gode og varierte bøker som leses for dem hver dag.

Arbeid med digitale ferdigheter vil si:

- personalet bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet sammen med barna, uten at det skal dominere som arbeidsmåte.

Arbeid med bærekraftig utvikling vil si:

- barna skal få gode og positive opplevelser i naturen.
- å gi barn en god start som varer hele livet. En god start med gode verdier, holdninger og ferdigheter som barnet tar med seg videre i livet og overfører til neste generasjon.

- at barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og samfunnet.

3. Ledelse

For å skape gode arenaer for utvikling og læring i Litledalen barnehage, er god ledelse nøkkelen for å lykkes. Barnehagene har mye å lære av hverandre, og barnehagens samarbeid med andre etater og faginstanser er av stor betydning for det totale tilbudet til barnet/familien.

Arbeid med ledelse av profesjonsfellesskap vil si:

- at leder har god kunnskap om endringsprosesser og implementering.
- at personalet skal bruke tilegnet kunnskap fra trygghetssirkelen, traumebevisst omsorg og teori om den autoritative voksne.
- kompetanseheving i samarbeid med universitet eller andre faginstanser.

Arbeid med tverrfaglig samhandling vil si:

- barnehagene gjennomfører pedagogisk team ca. hver 5. uke der helsestasjon, PPT, barnevern og familiekontoret deltar etter behov.
- benytte BTI - «bedre tverrfaglig innsats».

4. Personalsamarbeid

For å skape gode arenaer for utvikling og læring i Litledalen barnehage, er god ledelse på alle nivå nøkkelen for å lykkes. Barnehagene har mye å lære av hverandre, barnehagens samarbeid med andre etater og faginstanser, er av stor betydning for det totale tilbudet til barnet/familien.

Personalet er barnehagens beste og viktigste ressurs, og et godt arbeidsmiljø er helt sentralt for å få et godt personalsamarbeid. Det er personalet som gjør barnehagen god og som er «grunnmuren» i barnas trivsel, lek og læring. Vi bruker tid til å diskutere målsettinger, planlegge, vurdere, lage gode opplegg for barna, diskutere utfordringer som måtte oppstå i barnegruppa eller i forhold til enkeltbarn. Det er også viktig med god og tydelig kommunikasjon og at informasjonsflyten går begge veier. Et aktivt og godt fagmiljø er viktig for oss alle.

Arbeid med personalsamarbeid vil si:

- vi gir stort rom for medvirkning og at den enkelte får komme med sine innspill i forhold til planlegging i hverdagen.
- alle skal få ett eierforhold til planer og felles mål man skal jobbe mot. Samtidig skal hver enkelt ta ansvar for å bidra med ideer og innspill i personalsamarbeidet.
- vi har fokus på å gjøre hverandre gode, lære av hverandre og at det er lov å prøve og feile!

Våre tiltak:

- Morgenmøter hver morgen.
- Formell og uformell daglig kontakt.
- Avdelingsmøter en gang i måneden.
- Ped.ledermøte hver uke.
- Personalmøter én gang i måneden.
- Seks planleggingsdager i året.
- Årlig kartlegging av psykososialt arbeidsmiljø.

5. Danning, omsorg, lek og læring

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene. Det handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. De ansatte skal være både leder og veileder, og gi barna hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable.

Våre tiltak:

- Tilrettelegge for omsorg, lek og læring ut ifra barnas alder og utvikling.
- Autoritative voksne.
- Relasjonsbygging.

Omsorg gjenspeiles i handling, språk og kroppsspråk. Barna viser omsorg ved å opptre inkluderende og empatisk. De ansatte viser det ved å tilrettelegge for en trygg, morsom, lærerik, medvirkende og inkluderende måte å være på i barnehagen. Respekt for hverandre er god omsorg. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og barna seg imellom, dette legger grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Våre tiltak:

- Relasjonsbygging.
- Ansatte skal være sensitive.
- Sette grenser ut ifra alder og modenhet.

Leken er barnas viktigste læringsarena og skal ha en sentral plass i barnehagen. Lekens egenverdi skal anerkjennes. Barna lærer og forstår omverdenen gjennom lek, og de utvikler vennskap, språk og sosial kompetanse.

Våre tiltak:

- Være aktive og tilstedeværende voksne - mentalt og fysisk.
- Utforme gode lekemiljøer, ute og inne, ut ifra alder og utvikling.
- Observere leken, gi støtte til barn / grupper som trenger hjelp.
- Tilrettelegge for vennskap.

Læring skjer via alt barna opplever og erfarer. Vi ønsker at barna skal oppleve mestring for å utvikle en positiv holdning til egen læringsevne. Vi ser barnas utvikling og modning som en

helhet fra de yngste til de eldste; fra de yngste sitt behov for sansemotoriske utfordringer til det eldste sitt behov for kunnskap.

Våre tiltak:

- Dele i smågrupper.
- Gi barna utfordringer akkurat store nok til at mestring kan oppnås (flytsonen).
- Personalet skal være engasjerte og følge opp barnas interesser.
- Bruker materiell og felles opplevelser som stimulerer til læring.

Medvirkning

Ansatte må observere og være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, individuelle forutsetninger og behov. De skal lytte til barna, til deres ønsker og deres opplevelse av sin hverdag.

Våre tiltak:

- Aktiviteter baserer seg på barnas interesser og behov.
- Hverdagen i barnehagen varierer mellom voksenstyrte aktiviteter og aktiviteter som barna selv kan velge.
- Struktur på barnehagehverdagen som gir rom for barns medvirkning.

Pedagogiske metoder

Stine Sofies barnehagepakke

Stine Sofie Barnehagepakke er et opplæringsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig.

Det eksisterer flere barrierer som hindrer barnehageansatte i å handle ved bekymring for et barn. Derfor må de settes i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen.



Stine Sofie Barnehagepakke har som mål å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte. Det innebærer å styrke fem viktige elementer hos den enkelte ansatte. Disse er

- Egen kunnskap om vold og overgrep mot barn.
- Personlige faktorer som mot og vilje til å handle.
- Egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring.
- En organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring.
- Eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner for eget liv.

GLEADING (det motsatte av mobbing)

Hvorfor vil aldri Per bli med på leken? Hvordan kan vi inkludere og være gode med hverandre? Gleding handler bl.a. om en superkraft – nemlig kraften i å glede andre. Denne kraften kan brukes både hjemme, i barnehagen og i gata. Hjemme hos deg eller i barnehagen kan vi også være hverdagshelter! Hvordan gleder vi andre, da? Det er jo ikke sikkert at det som gjør *meg* glad er det som gjør deg glad.

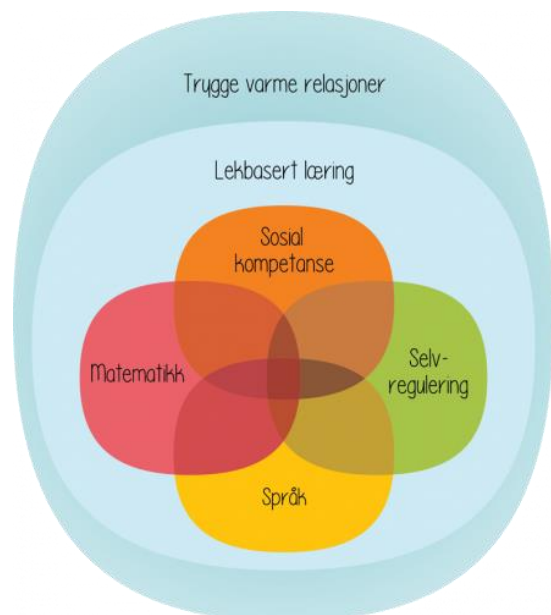


Vi vil ha fokus på Gleding både i personalgruppa og i det daglige arbeidet med barna. Når Gleding står i fokus, vil det naturlig redusere det negative som kommer til uttrykk, og det er negative ting som blir sagt eller gjort som kan utvikle seg til mobbing.

LEKEBASERT LÆRING

For at barn skal få mulighet til å tilpasse seg både faglig og sosialt på skolen, er det særlig viktig å stimulere sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk allerede i barnehagen.

Innenfor «Playful Learning» pedagogikken – det vi kaller lekbasert læring - framheves det at lek er den viktigste kilden til læring i tidlige år. Lekbasert læring bygger på et helhetlig syn på barn og barns læring, hvor læring ikke er separert i ulike områder, men hvor all læring er uløselig knyttet sammen. Barn søker mening i alt de gjør, og gjennom lek stimuleres både sosiale, emosjonelle og kognitive ferdigheter. Lekbasert læring består av både fri lek og veiledet lek.



I veiledet lek er det viktig at barna er aktive i egen læringsprosess og lærer gjennom å oppdage, utforske og undersøke. I dette arbeidet beriker pedagogen miljøet med gjenstander og leker som fremmer barnas trang til utforskning og gir inspirerende lekemuligheter som er gjennomsyret av læreplanens innhold. Pedagogen er her med og kommenterer barnas oppdagelser, leker sammen med barna, stiller åpne spørsmål i leksituasjonene og gjør barna

oppmerksomme på ulike måter å bruke leker og annet materiell på. Den voksne legger dermed til rette for at barna kan «snuble i læringsmuligheter». Gjennom bruk av åpne spørsmål, observasjon og samspill underveis får pedagogen kjennskap til barnets utviklingsnivå og kan støtte, veilede og utfordre barnet innenfor sin nærmeste utviklingszone.

LIVSGLEDE BARNEHAGE

Våren 2016 ble vi Livsgledebarnehage. Det vil si at vi har inngått et samarbeid med Livsglede for eldre (Tjørsvågheimen er sertifisert som Livsgledesykehjem). Å være Livsgledebarnehage vil bl.a. innebære at vi besøker Tjørsvågheimen regelmessig og gjør noe sammen med eller noe for de eldre, f.eks. synge sammen, spise sammen, trimme/ danse sammen eller leke og gjøre aktiviteter ute i sansehagen. Vi har også fått fine gule Livsglede t-skjorter vi skal bruke når vi er ute og sprer «livsglede» for de eldre.



KVALITETSVERTØY

Flekkefjordsbarnehagene bruker kartleggingsverktøyene «TRAS» og «Alle Med» for å sikre kvalitet på barnas trivsel og utvikling.

«TRAS» er verktøy for tidlig registrering av barns språkutvikling (alderen 2-6 år) og er et godt hjelpemiddel for å vurdere barnets språkutvikling i forhold til det som er forventet på de ulike alderstrinn.



ALLEMED

«Alle med» er også et kartleggingsverktøy som går på barnets sosiale utvikling med fokus på følgende seks områder: språk, sosio/emosjonell, lek, trivsel, hverdagsaktiviteter og sansing/ motorikk.

TIDLIG INNSATS

Tidlig innsats er nøkkelen til bedre mestring og bedre læring. Tidlig innsats betyr at vi skal sette i gang tiltak for et barn når behovet dukker opp når som helst i løpet av barnehagetiden. Flekkefjordsbarnehagene satser på forebygging og tidlig kartlegging av vansker og bruker tiltakslogg i samarbeidet med foreldrene.



Tidlig innsats handler om å gi hjelp/tilrettelegging så tidlig som mulig i barnas liv, med barnets beste som mål. I den forbindelse blir dialogen med foreldrene viktig hvor vi sammen kan utveksle observasjoner og dele synspunkt. Barnehagen bruker kartleggingsverktøyene «TRAS» og «Alle med» når vi observerer enkeltbarna.

Vi har pedagogisk teammøter hver fjerde uke hvor vi deler erfaringer og drøfter utfordringer med PPT og helsestasjon. Kommunepsykolog, fysioterapeut og eventuelt andre instanser kan også innkalles hvis vi ser behov for deres kompetanse.

OVERGANGER

OVERGANG FRA HJEM TIL BARNEHAGE

Når barna skal begynne her hos oss i barnehagen, legger vi til rette for en god oppstart og et godt foreldresamarbeid. Vi starter forberedelsen allerede i mai hvor vi har et foreldremøte for nye foreldre. Her treffer vi hverandre og går gjennom en del praktisk info i forhold til barnehagen og oppstarten. Vi har også tilvenning for de nye barna på småbarnsavdelingen før sommeren. Da setter vi opp 4-5 dager i løpet av mai/juni hvor de nye barna kan komme og være på avdelingen én time på formiddagen sammen med sine foresatte for å bli litt kjent med avdelingen og noen av personalet som jobber på avdelingen. Vi organiserer det slik at de «gamle» barna som snart skal flytte over på stor avdeling går på besøk der eller er ute når de nye barna er på besøk inne på avdelingen.

Den ordinære tilvenningen foregår stort sett mellom 1. og 15. august. I løpet av disse fjorten dagene fordeler vi barnas oppstartsdatoer slik at vi får best mulig tid til å ta imot hvert enkelt barn/ foresatte.

Vi legger vekt på en rolig atmosfære og bruker mye tid på at barna skal bli trygge hos oss. I begynnelsen av året har hvert barn en primærkontakt. Primærkontakten tar seg ekstra av barnet i oppstarten slik at oppstarten blir så god som mulig. Det er viktig for oss at alle blir sett og føler de blir en del av barnegruppa og avdelingen. Vi møter barna på deres nivå og anerkjenner deres følelser og oppfattelse av situasjoner. Dagen på avdelingene er lagt opp med faste rutiner. Dette gjør at det er trygt og gjenkjennende for barna.

OVERGANG FRA VESLEFRIKK TIL STOR AVDELING

På våren starter vi overgangen til stor avdeling. Barna får da gå inn på stor avdeling på morgenen å leke. Vi deler barna inn i grupper, slik at det er få barn som blir med den voksne inn på stor avdeling på besøk. Besøkene er jevnlige og foregår over en lengre periode på våren. Barna får delta i samling, aktiviteter, lek og måltider sammen med barna på stor avdeling. De voksne på stor søker også kontakt for å bli kjent med barna om de er mottakelige. Vi ønsker å trygge og forberede barna slik at overgangen til stor avdeling blir best mulig.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Flekkefjord kommune har en plan for overgang fra barnehage til skole, hvor målsettingen er å sørge for en god skolestart og at overgangen blir så god som mulig for det enkelte barn.

- Barnehagen besøker skolen.
- Skolen inviterer barn og foreldre til førskoledag.
- Barnehagen fyller ut overgangsskjema for hvert barn.
- Barnehagen og skolen møtes høst og vår før skolestart og utveksler informasjon som skolen har behov for å vite for å legge til rette for de nye barna og planlegge sine nye 1.klasser.

Informasjonen fra barnehagen skal ha fokus på hva barnet kan og mestrer og på hva det kan trenge særskilt støtte til. Barnehagen kan også gi skolen informasjon om hva barna har opplevd, lært og gjort i barnehagen. Informasjonen overleveres etter samtykke fra foresatte.

STJERNEGRUPPA – «SKOLESTARTERNE»

Stjernene er de største barna i barnehagen som skal over i skolen neste høst. I stjernegruppa er de eldste fra både Kardemomme og Tommelise sammen. I denne gruppa er det fokus på lekbasert læring, turer i nærmiljøet og til gymsal / svømming i Ueneshallen.

Hovedmålet vårt gjennom året er at alle barna på stjernegruppa skal oppleve hverdagsmestring og bli trygge skolestartere med god sosial kompetanse, god selvfølelse og en god porsjon selvtillit.

Siden 2021 har vi et «førskoleopplegg» på Søyland skole som et ledd i å gjøre overgangen til skolen enda tryggere. Da låner vi et rom på skolen et par timer annenhver uke. Skolestarterne går ned på skolen sammen med to pedagoger og har et opplegg der. De er også ute i friminuttene sammen med skolebarna og blir godt kjent med lokalene og utemiljøet. De spiser lunsj på skolen før de går opp igjen til barnehagen.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagene skal jobbe med 7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Etikk, religion og filosofi
- Kunst, kultur og kreativitet
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Antall, rom og form
- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn

Rammeplanens fagområder skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, og barnehagen skal ta

utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Gode opplevelser og erfaringer innenfor disse områdene vil gjøre barnet mer motivert til å lære, og samtidig få et positivt forhold til fagområdene som de senere vil møte i skolen. Vi arbeider med de ulike fagområdene både i formelle og uformelle situasjoner. Arbeidet må være tilpasset barnets alder, modenhet, interesse og samtidig gi utfordringer som er utviklende for barna. Fagområdene skal gjenspeiles i månedsbrev/månedspaner.

PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON

Hvordan vi planlegger:

Vi har 6 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Vi planlegger og setter opp månedspaner og månedsbrev felles på personalmøtene og avdelingsmøtene.

På de månedlige personalmøtene evaluerer vi måneden som har gått og legger mer detaljerte paner for måneden som kommer. Her går vi ut ifra fagområdene, progresjonsplanen, barnehagens satsningsområder og rammeplanen.

Vi tar også opp og snakker om de ulike barnas utvikling, behov og trivsel individuelt og i gruppen. Noe av det viktigste for oss er barnets trivsel og at alle barna føler seg inkludert som en del av gruppen og har noen å leke med. Det er også viktig for oss at det er en progresjon i planleggingen vår. Vi diskuterer hele tiden overganger, aktiviteter, rom/leker og barnas interesser/innspill. Dersom det er behov, setter vi i gang eventuelle tiltak for enkeltbarn eller på avdelingsnivå.

Hvordan vi dokumenterer:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

- Vi skriver dagsrapport på avdelingsdagene og gruppedagene.
- Vi tar bilder.
- Vi setter inn bilder og andre ting som barna har laget i deres egen perm.
- Vi henger opp ting som barna har laget på veggene.
- Vi sender ut månedspaner og månedsbrev til foreldrene hver måned.
- Vi bruker Tras/Alle med.
- Vi skriver tiltakslogg.
- Vi har jevnlig tilbakemelding i hentesituasjon.
- Vi oppfordrer også barna selv til å fortelle om sin opplevelse av dagen når de blir hentet. Ofte sitter de på den beste dokumentasjonen av kvaliteten på dagen.
- Vi dokumenterer på barnehagens egen Facebookside.

FORELDRESAMARBEID

Gjensidig og varm kommunikasjon mellom foresatte og ansatte har positiv effekt på hvordan barna fungerer og trives. Foreldrenes nærhet til og kunnskap om eget barn er grunnlaget for samarbeidet, og de skal ha medinnflytelse i de avgjørelser som gjelder sitt barn. Personalet på avdelingen og foreldrene har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Dette forutsetter at personalet og foreldre våger å ta opp spørsmål som måtte oppstå, med utgangspunkt i å finne frem til gode løsninger til beste for barnet.

Foreldresamtaler: Vi har foreldresamtaler 2 ganger hvert år, én gang på høsten (oktober/november) og én gang på våren (april/mai). Utover dette er det bare å ta kontakt med ped.leder om det skulle være noe dere ønsker å ta opp.

Vi har også en oppstartssamtale for nye barn/foresatte som begynner i barnehagen. Denne samtalen tilbys i begynnelsen av september når barna og personalet har blitt kjent med hverandre!

Foreldremøter: Vi har foreldremøte i oktober. Da blir det både gitt felles informasjon og informasjon avdelingsvis. I tillegg til informasjon om opplegg og hva vi skal fokusere på dette året tar vi også opp aktuelle tema på foreldremøtet.

Foreldreråd: Minst én gang pr år skal det arrangeres foreldrerådsmøte og da er det kun foreldre som er tilstede (med mindre ansatte også er foreldre). Her kan foreldrene ta opp ting de ønsker å snakke om / diskutere. Det kan være noe de ønsker at personalet skal endre på eller gjøre annerledes eller de kan komme med forslag / innspill til tema e.l. Hvis flere foreldre ønsker det, kan det kalles inn til foreldreråd når som helst i løpet av året.

STYRINGSVERKET I BARNEHAGEN

Styret i barnehagen: Styret er barnehagens ledende organ og deres hovedoppgaver er barnehagens økonomi (regnskap og budsjett) og personalsaker (ansettelser, permisjoner o.l.). Medlemmene i styret velges blant foreldrene (medlemmene) på årsmøte i juni, og de velges for 2 år av gangen. Styret består i 2023/2024 av:

Christina Bjørneli (leder)
Mathias Siljedal
Line Midbøe
Maria Guldbransen,

Vararepresentanter:
Mihu Stiuler
Øyvind S. Hellestøl

Årsmøte: Årsmøtet er foretakets øverste organ.
Ordinært årsmøte skal avholdes innen utgangen av april måned hvert år.

Styret skal kalle inn til ekstraordinært årsmøte når styret finner det nødvendig, eller når revisor eller minst ti prosent av medlemmene krever det og samtidig oppgir hvilke saker de ønsker behandlet.

Årsmøtet ledes av styrelederen med mindre årsmøtet velger en annen møteleder.

Foreldrerepresentanter i SU: Samarbeidsutvalget består av 3 representanter fra foreldrene, 2 representanter fra de ansatte og 1 representant fra eierne / andelsstyret. Ta kontakt med samarbeidsutvalget hvis det er ting dere ønsker at de skal ta opp; ros, ris, ønsker eller kommentarer til barnehagens drift.

Samarbeidsutvalget består i 2023/2024 av:

Silje Thunestvedt, Marie Louise L Skjævestad, Magdalena T. Pavlov, Ingunn K. Jensen, Jeanette Martin og Chris Meland. Asle Liland er varamedlem.

TVERRFAGLIG SAMHANDLING

Mange barn har individuelle behov av en slik karakter at det er nødvendig med samarbeid på tvers av tjenester internt i kommunen og også på spesialistnivå.

Det tverrfaglige samarbeidet har et felles ansvar for ønsket utvikling. Gjennom godt og dedikert tverrfaglig samarbeid skal vi ivareta en helhetlig tenkning rundt barnet og familien.

PEDAGOGISK TEAM (PT)

PT er sammensatt av barnehagens pedagogiske ledergruppe, styrer og rådgiver fra PPT. Helsestasjonen deltar i PT regelmessig (ca. annenhver gang), og andre instanser kan inviteres med ved behov, f.eks. fysioterapeut, familiesenteret eller kommunepsykolog.

Intensjonen med PT er å utvikle kvaliteten på det ordinære barnehagetilbudet og på spesialpedagogiske tiltak i barnehagen med utgangspunkt i systemarbeid.

PT følges opp med tiltakslogg som dokumenterer arbeidet som blir utført og sikrer progresjon i saken eller videre henvisning mm.

BTI

Bedre tverrfaglig innsats (BTI) er en modell Flekkefjord kommune innførte fra 2018 for å styrke arbeidet med barn, unge og familier. Modellen inneholder en handlingsveileder, ei «verktøykasse» og kompetansehevingsprogram.

Målet med BTI er å bidra til at barn og unge med behov for ekstra støtte og hjelp blir ivarettatt gjennom tidlig innsats, bedre samordning av tjenester uten oppfølgingsbrudd og med dokumentert effekt.

Logopedtjeneste

Logopedtjenesten er et lavterskeltilbud. Dersom det oppstår en uro i forhold til barnets uttale og språkutvikling, kan foreldrene i samarbeid med barnehagen søke om å få en logopedisk vurdering. Logopeden gir også råd og veiledning til foreldre og ansatte i forhold til trening og liknende som vil påvirke barnets språkutvikling i positiv retning.

PRAKTISK INFORMASJON

Barnehagens åpningstid: Åpningstiden vår er 06.40 - 16.20, og vi har åpent alle virkedager bortsett fra de seks planleggingsdagene. Onsdag før påske, julaften og nyttårsaften er barnehagen stengt.

Bursdagsfeiring: Årets viktigste dag for barna er egen bursdag, og den markeres med flagg og bilde ute på vegg. Barnet får bursdagskrone og er med og lager til festen sammen med et par av vennene sine.

Bleier: Vi har en egen bleieordning. Barnehagen kjøper inn bleier (Libero og Pampers) til alle som foreldrene betaler kr. 100,- pr måned for så lenge barnet bruker bleier.

Sykdom: Det skal gis beskjed til barnehagen når barnet ikke kommer pga. sykdom eller annen grunn. Det er viktig at barnet blir holdt hjemme til det er helt friskt. Se eget skriv om «sykdom i barnehagen» på hjemmesiden. Snakk gjerne med personalet dersom dere er i tvil.

Månedsbrev og månedsplan: Hver måned sender vi ut månedsbrev og plan med informasjon om hva vi skal jobbe med fremover. Månedsbrevet er et informasjonsskriv som inneholder litt om hva vi har gjort forrige måned, hva vi skal gjøre kommende måned og praktiske opplysninger. Månedspanen er en mer detaljert plan over måneden hvor det står hvilke dager det skjer ulike aktiviteter. Denne planen kan endres underveis om uforutsette ting oppstår.

Ferie og fridager: Alle barna må ha fire ukers ferie i løpet av barnehageåret, tre av disse ukene må være sammenhengende. Barnehagen holder ferie stengt to uker i juli (uke 28 og 29) og

den tredje uka må være i sammenheng med de to ukene barnehagen er stengt (27 eller 30). Den fjerde ferieuka kan tas ut som enkeltdager, men varsel om feriedag må gis til daglig leder minst én uke i forkant.

De barna som skal begynne på skolen må ta ut all ferie før 31.juli.

Viktig ifht. bringe- og hentesituasjon: For at vi alltid skal ha oversikt over hvor mange barn som er tilstede, er det viktig at dere tar kontakt med en voksen når dere kommer om morgenen og når dere henter barna om ettermiddagen. Personalet noterer barnets navn når det kommer og stryker barnet ut når det går hjem. I tillegg har vi jevnlig telling av barna i løpet av dagen.

Hvis andre enn dere foreldre skal hente barnet, MÅ vi ha beskjed om dette. Vi kan ikke sende barna med personer vi ikke kjenner uten at vi har fått beskjed på forhånd.

Hendelser som har skjedd hjemme eller på vei til barnehagen kan være viktig for personalet å vite om for at de bedre skal kunne møte og forstå barnet i løpet av dagen. Vi ber dere være obs på at det ikke er all informasjon som kan/bør formidles «over hode» på barnet. Da kan det være bedre å ta en telefon eller sende en melding!

Måltid: Vi serverer to brødmåltider og ett fruktmåltid m/knekkebrød pr dag. Frokost serveres frem til kl. 8.30, og de som skal spise frokost må komme før kl. 8.10. Lunsj serveres ca. kl. 10.45 og så er det fruktmåltid igjen ca. kl. 13.30.

Måltidene i barnehagen er en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter. Si fra om barnet ditt har noen form for matintoleranse. Vi er en flerkulturell barnehage, og tar hensyn til det også når det gjelder mat.

Forsikring: Alle barna som har plass i barnehagen er forsikret gjennom en ulykkesforsikring i Gjensidige. Forsikringen gjelder hele døgnet så lenge barnet har plass i barnehagen. Forsikringen gjelder også utenfor barnehagetiden (hele døgnet). Informasjon om forsikringen deles ut når barnet begynner i barnehagen.

Politiattest: Alle som tilsettes i barnehagen må fremvise gyldig politiattest før tiltredelse. Denne skal ikke være eldre enn tre måneder, og politiattesten må vises før første arbeidsdag starter.

Taushetsplikt: Alle som arbeider i barnehagen er underlagt taushetsplikt. Det vi si at all informasjon om barn, foreldre og lignende ikke formidles uten samtykke.

Sikkerhet ved turer: Barna har alltid på seg refleksvester når vi er på tur utenfor barnehagens område. Vi har alltid med mobiltelefon og navneliste over barna som er med på turen, og barna telles regelmessig og oftere enn når vi er i barnehagen. Førstehjelpsutstyr ligger også alltid klart i sekkene.

Alle turer som går utenfor barnehagens område blir risikovurdert, og sjekklister fylles ut før turen starter.

Ikke ta med egne leker i barnehagen: Vi ønsker ikke at barna har med seg egne leker til

barnehagen, men en dag hver måned har vi «visedag» på stor avdeling. Da kan alle barna ta med seg sin egen leke og «vise» til de andre barna. Vi vil ikke at de har med våpen eller leker som kan gå i «tusen knas».

Tema i barnehageåret.

Gjennom barnehageåret 2023-2024 vil vi jobbe med temaet: Naturlig=Vis.

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Gjennom å lære, og være i naturen vil barna få kjennskap til og få forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Vi ønsker at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling og hvordan vi kan ta vare på naturen rundt oss.

Gjennom året vil vi ha tre undertemaer.

September til november - Naturens matfat

Mange barn opplever fra tidlig alder at det meste av det de spiser, kommer fra butikken. Kjøtt, grønnsaker og bær ligger pakket i plast. Folk flest har lite kjennskap til de mange tilbudene som finnes av matressurser i naturen.

I denne perioden vil vi sette søkelys på hva naturen har å tilby av spiselige arter.

Høstingsaktiviteter som sanking og innhøsting kan også forankres i Rammeplanen. Gjennom fagområdet «Natur, miljø og teknologi» skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med naturens mangfold, får tilhørighet til naturen og får gode opplevelser med friluftsliv. Det å høste og smake på naturen er et godt utgangspunkt for at barn utforsker mangfoldet og blir glad i naturen. Under fagområdet «Kropp, bevegelse, mat og helse» står det at barna skal få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Høsting fra naturens spiskammers kan være en måte å få denne innsikten.

Det er mange gleder ved høsting – men helt klart også noen utfordringer. Det finnes flere giftige planter og bær i norsk natur som kan være farlige både for barn og voksne. Noen av dem kan se fristende ut, og flere kan være nokså like sine spiselige slektninger. Vi må være helt sikre på hva vi plukker og lar barna smake på og spise. Og barna lærer at de ikke kan smake på det de finner uten å ha avklart dette med de voksne

Januar til mars – Naturens kunst

Vi i Litledalen barnehage er så heldige å være tett på naturen. vi kan, om vi ønsker det alltid hente litt natur inn til barnehagen.

I denne perioden vil vi sette søkelys på materialer som vi har hentet fra naturen.

I rammeplanen under kunst, kultur og kreativitet står det; I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

April til juni – Naturen i meg.

Kroppen er et helt opplagt tema å for seg sammen med barnehagebarn. Ikke mist er det viktig å gi barna et språk, et vokabular, om det som omhandler kroppen og følelser. Som for eksempel navn på ulike kroppsdelene, hva er følelser, hva er sanser, hva er en venn og hvordan være en god venn. Egne og andres grenser og gode og vonde hjemligheter.

Ifølge rammeplanen skal barnehagen bidra til at barna trives og opplever livsglede, mestring og en følelse av egenverdi. Bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og bli bevisste på egne og andre sine grenser. Bli trygg på egen kropp, få ei positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser og behov.

Kalender 2023-2024	
August	
16. august	Planleggingsdag, barnehagen stengt
September	
14. september	Foreldremøte / SU-møte
Uke 38	Brannvernuke
Oktober	
20. oktober	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Desember	
Dato kommer	Nissefest
Uke 50	Juletrefest, dato kommer.
Januar 2024	
02. januar	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Februar	
06. februar	Samenes nasjonaldag
16. februar	Karneval
Mars	
14. mars	Barnehagedagen
Uke 12	Påskefrokost for familien
April	
02. april	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Mai	
10. mai	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Juni	
Uke 23	Kardemomme by tur for Stjernene
14. juni	Planleggingsdag, barnehagen stengt.
Juli	
Uke 28-29	Barnehagen er sommerstengt.
August	
1. august	Nytt barnehageår

KONTAKTINFORMASJON

Besøksadresse : Søylandsveien 124, 4400 Flekkefjord

Mailadresse : post@litledalen-barnehage.no

Telefonnr.: 38 37 68 00 (hovednr.)

Veslefrikk: 951 63 675

Tommelise: 951 86 594

Kardemomme: 481 57 612

Daglig leder: 45 29 88 56