

**PROGRESJONSPLAN FOR
LITLEDALEN BARNEHAGE
2018 - 2019 !**

ANTALL, ROM OG FORM

Hva	1 - 2 år	2 - 3 år	3 - 4 år	4 - 5 år	5 - 6 år
Antall	<p>Forstå tallene 1 til 3.</p> <p>Se forskjell på en og flere.</p>	<p>Ha kjennskap til tallene 1 til 10.</p> <p>Kunne telle til 3.</p> <p>Få erfaring med målenheter ved f.eks baking.</p> <p>Høre om tid i forbindelse med rutiner.</p>	<p>Barna kan telle til 10.</p> <p>Vise med fingrene Hvor gamle de er.</p> <p>Oppfatter antall gjenstander opp til tre uten å måtte telle.</p>	<p>Telle til 20.</p> <p>Peke-telle til 5.</p> <p>Spille spill med terning med voksenstøtte.</p>	<p>Kjenne til tallmengder som 10-20- 30 og opp til 100.</p> <p>Automatisere terningen.</p> <p>Kjenne til begreper i oppskrifter som vekt og mengde.</p> <p>Løse enkle regnestykker/historier.</p> <p>Avbilde tall opp til ti.</p>
Rom	<p>Utfolde seg i små og store rom.</p> <p>Utvikle "jeg-følelsen" i barnehagens fysiske miljø.</p>	<p>Finne sin plass i garderoben.</p> <p>Forstå ulike plasseringer sånn som over, under, ved siden av (preposisjoner).</p> <p>Forstå rekkefølgen på barnehagens faste rutiner.</p>	<p>Kan på oppfordring gå til ett bestemt sted.</p> <p>Kjenne til preposisjoner som over, under og ved siden.</p> <p>Beskrive leker og ting som myk, hard, farge osv.</p>	<p>Ha kjennskap til navn på ulike:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukedager • navn på måneder • datoer <p>Kjenne til egen bursdag</p>	<p>Kjenne til rekkefølgen av ukedagene.</p> <p>Kjennskap til fortid, nåtid og fremtid?</p> <p>Har forståelse for plassering/rekkefølge gjennom aktiviteter og hverdags situasjoner.</p>

Hva	1 - 2 år	2 - 3 år	3 - 4 år	4 - 5 år	5 - 6 år
Form	<p>Kjenne igjen stor og liten.</p> <p>Bruke putteboks med ulike former.</p>	<p>Få erfaring med formene trekant, kvadrat og sirkel.</p> <p>Se forskjell på liten-mellom- størst.</p> <p>Sortere og rydde leker etter form.</p> <p>Legge likt på likt, f.eks billedlotto.</p> <p>Legge enkle puslespill.</p>	<p>Kjenne til formene trekant, kvadrat og sirkel.</p> <p>Legge puslespill med litt flere brikker.</p> <p>Sortere gjenstander etter størrelse i rekke.</p>	<p>Bli kjent med ulike mønster gjennom perling/klipping/tegning.</p> <p>Skille mellom høy/lav, lang/kort, tynn/tykk, tung/lett.</p>	<p>Kjenne til forskjell på kvadrat og rektangel.</p> <p>Kjenne til 5 kant, 6 kant og 8 kant.</p> <p>Pusle puslespill på 30 brikker eller mer.</p>

Voksenrollen - personalet skal :

- Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer
- Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
- Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

HVA	1 - 2 ÅR	2 - 3 ÅR	3 - 4 ÅR	4 - 5 ÅR	5 - 6 ÅR
Etikk	<p>Opplive å bli møtt med respekt.</p> <p>Barna skal opplive å bli møtt med tillit og trygghet når det kommer i barnehagen.</p> <p>Bli sett og hørt.</p>	<p>Takke for maten.</p> <p>Lære å dele leker o.l med hverandre.</p> <p>Begynnende turtaking.</p>	<p>Begynnende empati og kunne vise medfølelse for dem som gråter.</p> <p>Lære at alle er ulike.</p> <p>Ta hensyn til hverandre.</p> <p>Snakke fint til hverandre.</p>	<p>Bli kjent med «verktøy» knyttet til vennskap.</p> <p>Kunne samarbeide med andre.</p> <p>Lære seg samfunnets grunnleggende normer og verdier, f.eks høflighet.</p>	<p>Lære seg å gi positive komplimenter til hverandre.</p> <p>Prøve seg på å ordne opp i konflikter selv.</p> <p>Tar kontakt med andre barn på en positiv måte.</p> <p>Jobbe med å kunne kontrollere frustrasjon og sinne.</p>
Religion	<p>Bli kjent med julesanger, juleforberedelse</p>	<p>Bli kjent med julebudskapet på en enkel måte.</p>	<p>Kjenner til juleevangeliet.</p> <p>Kunne noen av de mest kjente julesangene.</p>	<p>Delta på jule- og påskevandring i kirka</p> <p>Lære noen utvalgte sanger og fortellinger i forkant av påske- og julevandring.</p>	<p>Delta på jule- og påskevandring i kirka</p> <p>Lære noen utvalgte sanger og fortellinger i forkant av påske- og julevandring.</p> <p>Kjenne til tradisjoner og religioner fra andre land.</p>

HVA	1 - 2 ÅR	2 - 3 ÅR	3 - 4 ÅR	4 - 5 ÅR	5 - 6 ÅR
Filosofi	<p>Opplive å bli imøtekommet på sin nysgjerrighet.</p> <p>Erfare at det man tar og peker på har et navn.</p>	<p>Undre seg over daglige situasjoner, eks været, hvorfor vi rydder, hva lukter det fra kjøkkenet o.l.</p> <p>Erfare at regnvær medfører regnklær.</p>	<p>Ha gode samtaler og undre seg over likheter og ulikheter.</p>	<p>La barna være med å finne svaret på undrende spørsmål.</p> <p>Kunne filosofere og undre seg over situasjonsbilder, eks «Vennekort» bildene.</p>	<p>La barna få filosofere og undre seg over livet og verden.</p> <p>Bli kjent med ulike medier der en kan finne svar på ting en lurer på, og erfare at det ikke alltid finnes et «fasit» svar.</p>

Voksenrollen - personalet skal :

- Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer
- Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna
- Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning
- Identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

HVA	1 - 2 ÅR	2 - 3 ÅR	3 - 4 ÅR	4 - 5 ÅR	5 - 6 ÅR
Kommunikasjon	<p>Gi uttrykk for det de vil og det de ikke vil, f.eks gjennom peking.</p> <p>Ha forståelse av hverdags-ord.</p> <p>Vise interesse for andre barn og voksne.</p>	<p>Være konkret og tydelige overfor hva de vil og hva de ikke vil.</p> <p>Holde dialog gjennom kroppsspråk og ord over kortere perioder.</p> <p>Ta initiativ overfor andre barn, og de voksne.</p>	<p>Bruke språket relevant.</p> <p>Formulere sine ønsker og behov lett forståelig.</p> <p>Ta positivt kontakt med andre barn og med de voksne.</p>	<p>Barnet skal gjøre seg lett forståelig.</p> <p>Kunne samarbeide med andre barn.</p> <p>Lære å bruke språket som redskap for å løse konflikter.</p> <p>Videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd.</p>	<p>Ha innflytelse på sin egen hverdag, medbestemmelse.</p> <p>Kunne gjenfortelle noe som har skjedd, ha en viss forståelse for tidsbegrepet.</p> <p>Mestre regellek.</p> <p>Kunne de sosiale spillereglene / lekekodene.</p> <p>Være sosialt aktiv uten å opptre som «verdens mester».</p>
Språk	<p>Uttrykke seg gjennom kroppsspråket.</p> <p>Vise interesse for det uttalte språket.</p>	<p>Bruke 2 – 3 ords setninger.</p> <p>Motta og forstå enkle beskjeder.</p> <p>Formidle seg språklig på eget nivå.</p>	<p>Uttale seg forståelig</p> <p>Kan holde en samtale over tid.</p> <p>Kan delta og komme med innspill i leken.</p> <p>Begynne å få en riktig</p>	<p>Interesse for ordets betydning.</p> <p>Trekke hverdags situasjoner og roller inn i leken.</p> <p>Språket for barnet perfeksjoneres</p>	<p>Mestre språket</p> <p>Begynnende forståelse for overbegrep og preposisjoner.</p> <p>Bruke rimord.</p>

		Kunne vise følelser f.eks glede, tristhet osv.	setnings oppbygning. Bruke språket til uttrykk for tanker og følelser	Leke og tøyse med språket. Forstå kollektive beskjeder. Delaktige i samling, lytte, vente på tur, rekke opp hånda, sette ord på ting.	Holde oppmerksom- heten uten å forstyrre og avbryte de andre.
HVA	1 - 2 ÅR	2 - 3 ÅR	3 - 4 ÅR	4 - 5 ÅR	5 - 6 ÅR
Tekst	Bli kjent med rim og regler, bøker, bevegelsessanger og eventyr. Gjenkjenne en fortelling som brukes ofte. Kjenne glede ved å delta i stunder der vi leser, har rim , regler og sanger.	Delta aktivt i sangstunder, være med på rim og regler, bevegelsessanger. Verbalt delaktige i en fortelling som brukes ofte. Kommunisere om det de ser i bøker.	Kan gjengi kjente sanger, rim og regler. Kunne gjenfortelle deler av en kjent fortelling som brukes ofte. Gjenkjenne første bokstav i navnet sitt	Gjenkjenne navnet sitt. Begynnende interesse for leke lesing og lekeskriving. Ta initiativ til lese- stunder og sangstunder. Vise interesse for nye tekster. Bruke mye humor.	Rime enkle ord og kunne klappe stavelsen i ordet. Kunne kopiere ord skriftlig. Kunne skrive navnet sitt og kjenne til alfabetet. Vite at det er forskjell på bokstaver og tall. Lage sin egen barnekultur gjennom å dike sanger og regler.

Voksenrollen = personalet skal.

- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- Støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- Inkluderer alle barna i språkstimulerende aktiviteter

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Hva	1 - 2 år	2 - 3 år	3 - 4 år	4 - 5 år	5 - 6 år
Kropp	<p>Kjenne navnet på de ulike kroppsdelene.</p> <p>Stimulere sansene: Hørsel, syn, føle, smake, lukte, ledd og muskel, likevekt (balanse).</p>	<p>Videreutvikle kroppsbeherskelsen.</p> <p>Oppleve mestringsglede og prøve på nytt om de møter hindringer, eks. prøve å reise seg igjen når de faller.</p> <p>Begynne å ta aktiv del i hverdagsaktiviteter, f.eks måltidene, garderobesituasjonen.</p>	<p>God øye- hand – koordinasjon. Imitere kroppsbevegelser.</p> <p>Bli trygge på egen kropp.</p> <p>Selvstendige i de fleste hverdagssituasjoner.</p> <p>Mestringsglede over å få ting til på egenhånd.</p>	<p>Sitte i ro når det forventes. Tegne hodefoting.</p> <p>Takler overgang fra en aktivitet til en annen.</p> <p>Selvstendig i av – og påkledning.</p> <p>Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.</p> <p>Sette grenser for egen kropp.</p>	<p>Tegner og skriver med ett voksent blyantgrep.</p> <p>Innretter seg etter barnehagens ordens-rutiner.</p> <p>Ha empati overfor andre, sette ord på andres følelser.</p> <p>Øve på å respektere andre for den vi er og hvordan vi ser ut</p>
Bevegelse	<p>Erfare allsidige bevegelser og utfordringer.</p>	<p>Være grov motorisk aktive.</p> <p>Vise interesse for trehjulssyssel.</p>	<p>Bruke alle grunnbevegelsene</p> <p>Videreutvikle grovmotorikk og finmotorikk.</p>	<p>Kaste og ta imot stor ball.</p> <p>Videreutvikle motoriske ferdigheter og koordinering.</p>	<p>Kryss koordinere.</p> <p>Balansere på en fot, hinke o.s.v.</p> <p>Mestre å ferdes i ulendt terreng og bruker naturen som elementer i lek.</p>

Bevegelse		<p>Få erfaring med ulendt terreng.</p> <p>Allsidig bevegelse ute og inne.</p>	<p>Større rytmefølelse.</p> <p>God kroppskontroll i ulendt terreng.</p>	<p>Tørre å ta en utfordring.</p>	<p>Kaste og ta imot liten ball.</p> <p>Tegne og klippe.</p> <p>Være så kjent med kroppen sin at de utfordrer seg selv til nye ting i leken</p>
Helse	<p>Vaske hender før måltid med hjelp av en voksen.</p> <p>Få god omsorg i stellesituasjonen.</p> <p>Stellesituasjonen skal være en god opplevelse</p>	<p>Vaske hender selv før måltid, og vaske ansikt og hender selv etter måltid.</p> <p>Videreutvikle gode vaner rundt variert kosthold.</p>	<p>Vaske hender selv før måltid og vaske ansikt og hender selv etter måltidet.</p> <p>Selvstendighet ved toalettbesøk.</p> <p>Vaske hender etter toalettbesøk.</p>	<p>Hvis barnet er sykt/ har slått seg så kan det si hvor det har vondt.</p> <p>Sette ord på hvor de har vondt.</p> <p>Vurdere hva som er risikofylt lek.</p>	<p>Kan tørke seg selv etter toalettbesøk.</p> <p>Bevissthet rundt tannhygiene.</p> <p>Fokus på kroppshygiene; ovenfra og ned.</p> <p>Forstå hvorfor vi vasker hendene før vi spiser mat.</p>
Mat	<p>Bli tilbudt variert kosthold</p> <p>Øve seg på å spise med skje ved måltidet.</p>	<p>Begynnende selvstendighet ved måltid.</p> <p>Snakke om hvor maten kommer fra.</p>	<p>Motivere til å smake på nye ting.</p>	<p>Kunne smake på nye ting</p> <p>Være med å tilbedere måltidet</p>	<p>Vite om sunt og usunt kosthold</p>

Voksenrollen - personalet skal:

- Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
- Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
- Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
- Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser
- Legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
- Kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn

KUNST, KULTUR & KREATIVITET

HVA	1 - 2 ÅR	2 - 3 ÅR	3 - 4 ÅR	4 - 5 ÅR	5 - 6 ÅR
Kunst	Oppleve ulike uttrykksformer gjennom sansene.	Gjør seg erfaringer knyttet til ulike uttrykksformer. Eks. ulike instrumenter og maleteknikker.	La barna få bruke fantasien og utfolde seg kreativt.	Bruk av farger, primærfarger og blande farger selv. Prøve ut og lage ulike instrumenter.	Få kjennskap til noen av de kjente kunstnerne vi har lokalt/nasjonalt Lage sitt eget kunstverk.
Kultur	Bli kjent med to enkle eventyr. Høre musikk og kle seg ut på eget initiativ.	Bli kjent med deler av den norske kulturarven.	Bli kjent med flere av de gamle folkeeventyrene, sanger, rim og regler Bruke tradisjonelle leker/ringleker	Bruke biblioteket jevnlig. Bli kjent med byens kulturelle tilbud.	Gå på kunst utstilling. Bruke biblioteket og låne bøker jevnlig. Videre føre kultur arven gjennom drama og musikk.
Kreativitet	Bli kjent med ulike materialer de kan skape ting med.	Bruke ulike materialer med forskjellig struktur. Bruke sin fantasi og kreativitet.	Gjenskaper historier, opplevelser og eventyr ved ulike formingsmaterieill.	Prøve ut ulike teknikker og materialer. Skape noe gjennom fritegning Bør kunne tegne hodefoting	Sette ord på det de ser i ett kunstverk/ abstrakt kunst. Bruke sin kreativitet og skape ett produkt, både inne og ute.

Voksenrollen - personalet skal:

- Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
- Gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
- Være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforskning av de estetiske områdene
- Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
- Synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
- Gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk for fortid og samtid
- Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen

NATUR, MILJØ & TEKNOLOGI

Hva	1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Natur	<p>Opplive glede med å være i, og utfolde seg i naturen.</p> <p>Få daglige sanseintrykk ved bruk av naturen.</p> <p>Vi tar med barna ut på tur i ulendt terreng, og motivere dem på en positiv måte.</p>	<p>Utforske naturen, og utfordre kroppen sin i ulendt terreng.</p> <p>Få erfaringer og kunnskaper om ulike dyr, insekter og planter.</p>	<p>Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt.</p> <p>Så frø og følge med på plantens utvikling.</p> <p>Lære hvordan vi behandler dyr og insekter.</p>	<p>Vite hva som skjer i naturen i de ulike årstidene.</p> <p>Så og høste grønnsaker i grønnsaks hagen.</p> <p>Vite noe om hvor maten kommer fra.</p> <p>Oppsøke dyr i nærområdet.</p> <p>Studere og sløye fisk</p>	<p>Kjennskap til menneskets livssyklus.</p> <p>Kjenne til noen av de vanligste tresortene og blomstene.</p> <p>Barna skal ha kunnskap om insekters verdi i naturen.</p>
Miljø	<p>Barna er med på å se hvor matavfallet kastes etter måltid.</p>	<p>Barna kaster matavfall i avfallsdunken etter måltid.</p> <p>Snakke om søppel vi ser når vi er på turer, og hvor søppel skal kastes.</p>	<p>Lære seg å ta vare på naturen for eksempel kaste søppel i søppeldunk.</p> <p>Lære seg gode holdninger og respekt for naturen.</p>	<p>Lære seg de ulike kildesorteringene.</p> <p>Lære seg å forsyne seg med mat etter behov.</p>	<p>Vite hvordan vi ferdes i naturen - norsk turkultur.</p> <p>Lære mer om gjenbruk og resirkulering.</p>

<p>Teknologi</p>	<p>Utforske de tekniske lekene.</p> <p>Bygge og rive ned, (eks. klosser, sandlottetc.)</p> <p>Kjenne varmt og kaldt vann i vasken.</p>	<p>Bake ulike bakverk, se forbindelse mellom råvarer og det endelige resultatet.</p> <p>Bruke tekniske leker</p> <p>Bygger med klosser, duplo, togbane samt enkle puslespill.</p>	<p>Enkle tekniske eksperimenter.</p> <p>Vite hva slags klær vi har på oss i ulikt vær.</p> <p>Konstruere togbane og ulike utforminger med duplo klosser.</p>	<p>Kunne undre seg over fenomener i naturen og teknologien.</p> <p>Bruke spikkekniv, sag og hammer.</p> <p>Konstruere med ulikt materiale.</p> <p>Kjennskap til bruk av IPAD</p>	<p>Eksperimentere og undre seg med ulike material.</p> <p>Konstruere ulike geometriske former og bygninger.</p> <p>Bruke kikkert når vi er på turer i skogen</p> <p>Vannmåler for å måle nedbørsmengde</p>
-------------------------	--	---	--	--	--

Voksenrollen - personalet skal :

- Legge til rette for mangfoldige naturoplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna

NÆRMILJØ & SAMFUNN

HVA	1 - 2 ÅR	2 - 3 ÅR	3 - 4 ÅR	4 - 5 ÅR	5 - 6 ÅR
Nærmiljø	Bli godt kjent med uteområde i barnehagen og nærmiljøet til barnehagen.	Erfare å gå tur langs veien i nærmiljøet. Lære seg regelen å gå ved siden av veien. Bli kjent med bhgs gapahuk og lekeplass i nærområdet. Barna opplever å bli møtt med dialog og undring rundt reiser, opplevelser og hendelser knyttet til hjem og fritid.	Lære hvordan vi ferdes i trafikken. Eks ved kryss av vei, gå langs veien. Bruke gapahuken og lekeplasser som fast turplass. Besøke gymsalen på Søylands skole jevnlig.	Ha kjennskap til Tarkus. Bruke varmekytta som turplass. Bli kjent med nye steder i nærmiljøet.	Bli kjent med trafikk regler og delta på «gå-prøven». Bruke nærmiljøet aktivt og varierer turområdet og i lengde. Gå på skolebesøk. Vi går i svømmehallen annenhver uke.
Samfunn	Opplive fellesskapsfølelse gjennom å delta i fellesaktiviteter, måltider og lek . Delta i forberedelser i barnehagen frem mot feiring av 17. mai.	Barnet skal oppleve at alle leker er like mye tilgjengelig uavhengig av kjønn. Opplive tilhørighet i barnehagen og samfunnet gjennom forberedelser og feiring	Kjenne til hvilke farger det er i det norske flagget. Markere samenes nasjonaldag. Delta aktivt i basarforberedelsene, høre om	Kunne en 17.mai sang. Utvidet kjennskap til nasjonale minoriteter. Vite om forut- kunne gjenfortelle. Medvirke i egen	Ha kunnskap om samene og hvordan de lever. Kunne tegne og fargelegge det norske flagget. Ha kjennskap til

	Høre samisk sang og få smake på samisk mat.	av 17. mai. Bli kjent med samene, samisk sang, mat og fortellinger.	hjelpeorganisasjoner som mottar penger fra basaren.	hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet vårt.	<p>samenes og de nordiske flaggene.</p> <p>Kjenne til hva kongen og dronningen i Norge heter.</p> <p>Overnattingstur til dyreparken.</p> <p>Bli kjent med institusjoner og bedrifter i nærmiljøet.</p>
--	---	--	---	--	--

Voksenrollen - personalet skal :

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.
- Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme
- Gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner
- Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen